

吉林大学
(力旺) 杰出教学贡献奖推荐表

推荐人姓名 张汉壮

主讲课程 力学、物理学导论、
物理与人类生活

单位名称（盖章） 物理学院

推荐单位（盖章） 教务处

填表时间 **2018年1月24日**

教务处制

填 表 说 明

1. 本表用钢笔填写或打印，要求字迹清楚、端正，内容翔实、准确。
2. 申请人所填内容，由所在学院负责审核。
3. 所填成果截止时间为 2017 年 12 月 31 日。
4. 如表格篇幅不够，可另附页，但，不能改变表格格式。
5. 填写时间统一规范为：2017.06（例子）



一、基本情况

学院：物理学院

系（教研室）：光学

姓 名	张汉壮		出生年月	1962.07	性别	男
政治面貌	党员		民 族	汉		
最后学历（学位）	研究生（博士）	授予单位	吉林大学	授予时间	1997 年	
参加工作时间	1985 年		从事高等教 育教学工作 年限	32 年		
专业技术职务	教授、博导		行政职务			
固定电话	0431-85167378		移动电话	13504330539		
传 真	0431-85167827		电子信箱	zhanghz@jlu.edu.cn		
联系地址、邮编	长春市前进大街 2699 号吉林大学前卫校区物理楼					
主要学习、工作经历						
起止时间	学习/工作单位		所学专业/所从事学科领域和 担任的行政职务			
1981 年-1985 年	吉林大学物理系		本科生			
1985 年-1988 年	吉林大学物理系		在职硕士研究生			
1988 年-1992 年	吉林大学物理系		助教			
1992 年-1998 年	吉林大学物理系		副教授			
1994 年-1997 年	吉林大学物理系		在职博士研究生			
1998 年-2000 年	吉林大学物理系		教授、副系主任			
2000 年-2003 年	新加坡国立大学物理系		访问学者			
2003 年-2017 年	吉林大学物理学院		教授、博导、副院长			
2017 年-至今	吉林大学物理学院		教授、博导			

二、教学工作情况

1. 主讲本科课程情况(最近六个学期)

课程名称	起止时间	本人本校实际课堂教学学时	授课班级	总人数
物理与人类生活	2017.09-2017.12	32	全校公共选修课	38
力学	2017.03-2017.06	68	物理学院本科生	339
物理与人类生活	2017.03-2017.06	32	全校公共选修课	133
物理与人类生活	2016.09-2016.12	32	全校公共选修课	44
物理学导论	2016.09-2016.12	32	物理学院本科生	269
力学	2016.03-2016.06	68	物理学院本科生	235
物理与人类生活	2016.03-2016.06	32	全校公共选修课	55
物理与人类生活	2015.09-2015.12	32	全校公共选修课	147
力学	2015.03-2015.06	68	物理学院本科生	255
物理与人类生活	2015.03-2015.06	32	全校公共选修课	60

说明：近三年内本单位年均工作量 220 学时，本人近三年内年均工作量 269 学时

2. 同时承担的其它课程情况（研究生、博士生课程，最近六个学期）

课程名称	起止时间	学时	授课班级	总人数
光子晶体	2017.03-2017.06	36	博士生	4
光子晶体	2016.03-2016.06	36	博士生	5
光子晶体	2015.03-2015.06	36	博士生	5

3. 其它教学环节（最近三年）

（含指导本科生实习、课程设计、毕业论文、毕业设计以及指导研究生等）

1. 近三年本人及联合指导本科生毕业论文 8 人。
2. 近三年指导高中生英才计划 10 人。
3. 近三年指导硕士研究生 27 人、博士研究生 11 人，博士后 6 人（如下表所示）

近三年指导研究生信息一览表									
姓名	类别及编号	入学至毕业	毕业	指导教师	姓名	类别及编号	入学至毕业	毕业	指导教师
迟晓春	硕士1	2013-2015	在读博士	张汉壮	张也	硕士23	2017-2020	在读	王英慧、张汉壮
王福因	硕士2	2013-2016	毕业	张汉壮	姚连飞	硕士24	2017-2020	在读	王英慧、张汉壮
杨帆	硕士3	2013-2016	毕业	张汉壮	张哲	硕士25	2017-2020	在读	纪文字、张汉壮
王玲瑞	硕士4	2013-2016	在读博士	张汉壮	薛旭兰	硕士26	2017-2020	在读	纪文字、张汉壮
杨鹏	硕士5	2013-2016	毕业	张汉壮	陈智洁	硕士27	2017-2020	在读	纪文字、张汉壮
魏佳	硕士6	2014-2017	毕业	张汉壮	刘冬梅	博士1	2012-2015	毕业	张汉壮
朱金阳	硕士7	2014-2016	毕业直博	张汉壮	王佳	博士2	2012-2016	毕业	张汉壮
陈莹	硕士8	2014-2017	毕业直博	张汉壮	伍宇楠	博士3	2013-2017	毕业	张汉壮
谭铭瑞	硕士9	2014-2018	毕业直博	王英慧、张汉壮	钟秋霖	博士4	2013-2016	毕业	张汉壮
袁启霖	硕士10	2015-2018	在读	纪文字、张汉壮	邹璐	博士5	2014-2017	毕业	张汉壮
白家林	硕士11	2015-2018	在读	张汉壮	迟晓春	博士6	2015-2018	在读	张汉壮
王艳亭	硕士12	2015-2018	在读	王英慧、张汉壮	毕克	博士7	2015-2018	在读	张汉壮
王倩倩	硕士13	2015-2018	在读	王英慧、张汉壮	朱金阳	博士8	2016-2019	在读	张汉壮
王文岩	硕士14	2016-2018	在读	张汉壮	陈莹	博士9	2016-2019	在读	张汉壮
高秀君	硕士15	2016-2019	在读	张汉壮	谭铭瑞	博士10	2016-2019	在读	王文全、张汉壮
王娇	硕士16	2016-2019	在读	王英慧、张汉壮	刘森	博士11	2016-2019	在读	张汉壮、戴振文
王婷	硕士17	2016-2019	在读	张汉壮	杨光敏	博士后1	2012-2015	出站	张汉壮、郑伟涛
朱炳焱	硕士18	2016-2019	在读	张汉壮	姜瞳	博士后2	2014-2016	在研	张汉壮、孙洪波
王琳	硕士19	2017-2020	在读	张汉壮	李雪穗	博士后3	2014-2016	在研	张汉壮
娄雪	硕士20	2017-2020	在读	张汉壮	马卓晨	博士后4	2016-2019	在研	张汉壮、孙洪波
关心	硕士21	2017-2020	在读	张汉壮	王翔	博士后5	2017-2019	在研	张汉壮、李永波
王权	硕士22	2017-2020	在读	王英慧、张汉壮	田振男	博士后6	2018-2020	在研	张汉壮、孙洪波

4. 承担重要教学改革与建设项目情况（省级以上，见佐证材料第三项）

序号	项目名称	项目来源	经费 (万元)	主持/ 参加	起止日期
1	“力学”国家精品在线开放课程	教育部 (本科教学工程)		主持	2014-2017
2	“物理与人类生活”中国大学精品视频公开课	教育部 (本科教学工程)	30	主持	2013-2015
3	“力学”国家精品资源共享课	教育部 (本科教学工程)	10	主持	2010-2014
4	“力学”国家精品课	教育部 (本科教学工程)	10	主持	2008-2010
5	“物理学导论”中国大学MOOC	教育部 (本科教学工程)		主持	2014-2016
6	“物理学CAP力学”中国大学MOOC	教育部 (本科教学工程)		主持	2014-2016
7	“物理与人类生活”中国大学MOOC	教育部 (本科教学工程)		主持	2013-2015
8	“力学”中国大学MOOC	教育部 (本科教学工程)		主持	2014-2014
9	高等学校物理学类专业本科生教学质量国家标准制定	教育部教指委 (本科教学工程)		主持	2010-2014
10	高等学校物理学类本科指导性专业规范制定	教育部教指委 (本科教学工程)		主持	2008-2010
11	物理专业在线课程群建设的创新与实践—“十三五”高等教育科学研究重大攻关课题—子课题	中国高等教育学会	15	主持	2016-2018
12	“力学”教材立项	高等教育出版社		主持	2009-2015
13	“物理学导论”教材立项	高等教育出版社		主持	2014-2016
14	CAP力学教材立项	高等教育出版社		主持	2014-2016
15	“力学习题解答”教材立项	高等教育出版社		主持	2011-2013

16	“力学”数字课程资源建设	高等教育出版社	10	主持	2013-2015
17	“力学”在线开放课程群资源建设	高等教育出版社		主持	2014-2016
18	“物理学导论”数字课程资源建设	高等教育出版社	10	主持	2015-2016
19	中国大学先修课物理数字课程建设	高等教育出版社		主持	2013-2015
20	“物理与人类生活”在线开放课程	吉林省教育厅		主持	2014-2017
21	“力学”在线开放课程	吉林省教育厅		主持	2014-2017
22	“物理学导论”在线开放课程	吉林省教育厅		主持	2014-2017

5. 主要教学研究论文、专著情况（2010年以来，见佐证材料第三项）

论文题目、专著名称/教材名称	期刊名称、卷次/出版社	时间
物理类在线开放课程群的建设展望与建设理念的思考（通讯作者）	大学物理，第36卷，第7期	2017年
勤思多长寿 大器当早成（通讯作者）	大学物理，第36卷，第10期	2017年
物理的逻辑与历史（第一作者）	大学物理，第36卷，第5期	2016年
物理的逻辑与历史(续)（第一作者）	大学物理，地36卷，第6期	2016年
力学（主编）	第一、二、三版/高等教育出版社	2015年
物理学导论（主编）	第一、二版/高等教育出版社	2016年
CAP 物理学-力学（主编）	高等教育出版社	2016年
力学习题解答（主编）	高等教育出版社	2013年

6. 学生对教师教学评价

吉林大学课堂教学评估（学生用）统计表

学院：物理学院 年级代码：2007-2010 统计数量：500 课程名称：力学 教师姓名：张汉社

总体印象	极同意	同意	一般	不同意	极不同意
1. 总体来说学这门课后收获很大	482 96.40%	17 3.40%	1 0.20%	0 0.00%	0 0.00%
2. 总体来说这门课的老师很称职	489 97.80%	11 2.20%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%
3. 这个实践环节的教学指导书很适用	471 94.20%	16 3.20%	13 2.60%	0 0.00%	0 0.00%
4. 教师授课有自己的风格、特色	476 95.20%	19 3.80%	5 1.00%	0 0.00%	0 0.00%
教师指导实践教学					
1. 对教学工作有热情，讲课认真投入，无串课和漏课现象	486 97.20%	10 2.00%	4 0.80%	0 0.00%	0 0.00%
2. 能够准确把握本课程的总体要求和特点，教学总体设计科学合理	472 94.40%	26 5.20%	2 0.40%	0 0.00%	0 0.00%
3. 讲课思路清晰，阐述准确，脱稿讲授，对教学内容把握自如	496 99.20%	4 0.80%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%
4. 授课能够理论联系实际，对教材内容有适当的拓展	479 95.80%	17 3.40%	4 0.80%	0 0.00%	0 0.00%
5. 讲授内容能够突出重点，讲清难点	488 97.60%	10 2.00%	2 0.40%	0 0.00%	0 0.00%
6. 能够理论联系实际，注重学生分析问题、解决问题能力的培养	469 93.80%	23 4.60%	8 1.60%	0 0.00%	0 0.00%
7. 启发教学，师生间有交流互动，鼓励学生质疑，并给予思路的指导	463 92.60%	24 4.80%	13 2.60%	0 0.00%	0 0.00%
8. 做到因材施教，注重学生创新意识与能力的培养	472 94.40%	19 3.80%	9 1.80%	0 0.00%	0 0.00%
9. 采用符合课程特点的教学形式，恰当采用多媒体等教学手段	467 93.40%	21 4.20%	12 2.40%	0 0.00%	0 0.00%
10. 作业适当且有利于学生的自主学习	469 93.80%	18 3.60%	13 2.60%	0 0.00%	0 0.00%
11. 开课之初即向学生介绍本课程的基本内容和明确考核方式	480 96.00%	15 3.00%	5 1.00%	0 0.00%	0 0.00%
12. 师生关系融洽，课下指导、交流好	478 95.60%	19 3.80%	3 0.60%	0 0.00%	0 0.00%
13. 教师的讲解激发了我对本课程的求知欲和学习的主动性	466 93.20%	20 4.00%	14 2.80%	0 0.00%	0 0.00%
14. 要求严格、不放任，不随意降低教学要求和考试难度	468 93.60%	23 4.60%	9 1.80%	0 0.00%	0 0.00%
总体评价：	非常满意	较满意	一般	不太满意	很不满意
您对本门课程的总体满意程度是：	494 98.80%	6 1.20%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%

吉林大学课堂教学评估（学生用）统计表

学校：东北师范大学 年级代码： 统计数量：127 课程名称：力学 教师姓名：张汉社 学生姓名：

总体印象	极同意	同意	一般	不同意	极不同意
1. 总体来说学这门课后收获很大	97 76.4%	30 23.6%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%
2. 总体来说这门课的老师很称职	115 91%	12 9%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%
3. 这个实践环节的教学指导书很适用	102 81%	24 18.3%	1 0.7%	0 0.00%	0 0.00%
4. 教师授课有自己的风格、特色	111 87.5%	15 1.7%	1 0.7%	0 0.00%	0 0.00%
教师指导实践教学					
1. 对教学工作有热情，讲课认真投入，无串课和漏课现象	113 88.9%	14 11%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%
2. 能够准确把握本课程的总体要求和特点，教学总体设计科学合理	111 87.4%	16 2.6%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%
3. 讲课思路清晰，阐述准确，脱稿讲授，对教学内容把握自如	123 96.8%	4 3.2%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%
4. 授课能够理论联系实际，对教材内容有适当的拓展	110 86.6%	17 3.4%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%
5. 讲授内容能够突出重点，讲清难点	110 86.6%	17 3.4%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%
6. 能够理论联系实际，注重学生分析问题、解决问题能力的培养	117 92.1%	20 7.8%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%
7. 启发教学，师生间有交流互动，鼓励学生质疑，并给予思路的指导	102 80.3%	25 19.7%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%
8. 做到因材施教，注重学生创新意识与能力的培养	104 82%	22 7.5%	1 0.7%	0 0.00%	0 0.00%
9. 采用符合课程特点的教学形式，恰当采用多媒体等教学手段	107 84.3%	20 15.7%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%
10. 作业适当且有利于学生的自主学习					
11. 开课之初即向学生介绍本课程的基本内容和明确考核方式	106 83.5%	20 15.7%	1 0.7%	0 0.00%	0 0.00%
12. 师生关系融洽，课下指导、交流好					
13. 教师的讲解激发了我对本课程的求知欲和学习的主动性	116 91.3%	10 7.8%	1 0.7%	0 0.00%	0 0.00%
14. 要求严格、不放任，不随意降低教学要求和考试难度					
总体评价：	非常满意	较满意	一般	不太满意	很不满意
您对本门课程的总体满意程度是：	112 89%	14 11%	1 0.7%	0 0.00%	0 0.00%

校内吉林大学连续近十届 20 名物理本科生对本成果应用授课效果的评价

1) 回想起大一下半学期时，张汉壮老师所教授的《力学》课程，我就又会沉浸在探索知识的乐趣之中，那时留下的点滴教诲与物理思维习惯，时至今日，本人仍觉受益匪浅。《力学》精品课之精华之处，我想主要有以下三点：1.科学合理的知识体系。上课时，老师非常注重思维体系的建构，每堂课都上下贯通，承前启后，以点成线，以线成面，最后组成一张有机的大网。这样一来，知识不再是零散而独立的，而是有着很强的逻辑性与整体性。还记得当时做课堂笔记，到了期末复习之时，只要按框架逐一回忆即可，颇具连贯性，事半功倍。同时，我也养成了今后学习注意形成知识体系的习惯。2.生动透彻的讲解推演。张老师的课是乐趣横生的，这种乐趣，不单单是老师授课风格所带来的乐趣，更是老师透彻而生动的讲解下为我们所认识到的物理知识的乐趣。老师授课的语言诙谐幽默，总能吸引我们全神贯注地完成每一堂课的学习，而且分析透彻到位，知识点很快就能被我们消化吸收。再加之活灵活现的 PPT，真实可信的课堂演示，快乐的课堂小实验，我们学习新知识的速率和效率都大大提高了。此外，对于力学原理的严密推导，也为我们的学习带来很大帮助，课后都能很快掌握。总之，力学课是很受同学们欢迎的。3.物理学科思维的熏陶与思维能力的去学科化。还记得张老师说过，学物理的人比起其他专业学生的优势在于：过硬的逻辑思维能力;严谨理性的思维习惯;迅速接受新知识的能力。老师在课堂上对我们的思维训练也是很印象深刻的，经常会给我们延伸到其他学科的学习上去，扩充到一个更广阔的领域上去。这也使课程更具有充实性和延展性，使我们不是单一地被灌输以枯燥的知识，而是真正去体验与体悟学习的过程，这对于我们其他方面的学习也是大有裨益的。张老师的《力学》精品课为我的大学物理专业课开了个好头，留下了诸多美好回忆与实用本领。祝愿更多学子能从这门课中收获知识，收获快乐！

吉林大学物理学院 2007 级学生

柴富

2) 本人系吉林大学物理学院一名即将毕业的大四本科生。《力学》课程是大一下学期开始的第一门专业课，是整个物理学习的基础专业课程，十分的重要，学院安排了教学与实践经验相当丰富的张汉壮老师来主讲这门《力学》课程。在教学环节中，老师采用多媒体与板书相结合的教学方法，教学课件制作相当精细，对书本上的知识有总结，也有深入浅出的阐述，还有图文并茂的说明。老师授课十分的严谨，能很好的调动学生的好学潜能，激励学生探知未知领域，课堂气氛十分活跃，师生之间非常有共鸣。对于这门课，经过老师的用心教授与自己的细心学习，我有了扎实的了解也产生了新的兴趣。老师在教学中抓住了知识的主线，层次分明，思路清晰，重点突出，有讲有练，组织严密，能根据学生的现状实时调整教学计划，课堂语言准确生动、清晰，逻辑性十分强，形象易懂，课堂板书简要工整，布局合理，脉络也十分清楚。经过半学期学习，我真的受益匪浅。同时，张老师是一个十分和蔼的人，他态度平和，和蔼可亲，生动活泼，给课堂注入了一股十分活跃的气氛。遇到有疑问的同学，他从来都是耐心的为同学解答，直到同学理解为止。他全心全意为同学着想，热心帮助同学，是一位能够与同学们都和睦、融洽相处的好老师。经历了一学期的学习后，我对力学有了更深刻的理解，我的专业基础水平有了很大的提高，对知识探求的热情也更加强烈。同时，通过力学课的学习，我的严谨的求学作风也更加强烈了。

吉林大学物理学院 2007 级学生

张京

3) 我是吉林大学物理学院的一名即将大三的的大学生，在大学两年的学习生活中，我有幸遇到了许多优秀的专业课老师，比如说给我上力学课的张汉壮老师。《力学》是大一下学期开的一门专业课，同时

也是我们学的第一个专业课，是整个物理学习的基础课程，非常重要。张老师教学与实践经验都非常丰富，在教学过程中，老师常常采用多媒体与板书相结合的教学方法，课件都制作的相当精细，张老师讲课更是生动幽默，条理清晰，通俗易懂，能很好地启发和诱导我们的学习兴趣，讲课重点突出，同时对许多新的科技前沿知识方面的内容也能给予讲述。他对我们的学习要求非常严格，按时上课，同时他对自己的要求也是十分严格。我最难忘的是，讲第七章刚体的时候，张老师把各种实验器材都带来了，亲自做实验给我们看，让我们真真切切地感受现象，从而更有兴趣的研究本质。对于这一门课，经过老师的用心教授与自己的细心学习，我有了扎实的了解也产生的新的兴趣。老师在教学中抓住了知识主线，层次分明，思路清晰，重点突出，有讲有练，组织严密，能根据学生的现状实时调整教学计划，课堂语言准确生动、清晰，逻辑性十分强，形象易懂，课堂板书简要工整，布局合理，脉络也十分的清楚。经过半学期的学习，我非常受益匪浅。另外，张老师是一个和蔼可亲的人，尽管他对待学问严谨，但是对同学们却非常亲切。他总是提前到教室，询问同学们对知识的掌握情况，并且利用课间休息时间给同学们答疑解惑，上课的时候，他总是精神饱满，每章节知识在他的讲解下，变得通俗易懂。如今大二，依然难忘可亲可敬的张汉壮老师。

吉林大学物理学院 2007 级学生

高世明

4) 回想这三年来，为我们授课的老师也为数不少了，但张汉壮老师留给我们的印象却最为深刻。刚刚接触专业课是在大一下学期，作为最先出场的力学专业课，当时大家似乎都有些头疼，但是经过课堂上张老师深入浅出的讲解，风趣幽默的比喻和理论联系实际的演示，使我们感到力学这门课程活了起来，大家也从中学到了许多知识。张老师的课思路非常清晰。在上课之前，老师总会为我们展示这节课的主要内容，重点内容，以及他们之间的关系，让我们做到了心中有数，可以更合理地分配我们的学习时间，使得我在学会知识的前提下，能够将效率最大化，也为自己在学生会的工作挤出些时间。之后课程过程中关系式的推导，和重点内容的交代也非常清楚，让人一目了然，可以做到心中有数。张老师的课注意理论与实验之间的验证。《力学》课程中有许多内容都非常抽象又不容易让人理解，但张老师在课堂上却给我们一些非常生动鲜活的演示，让我们更好地理解一些抽象的理论，并对这些理论的应用有了新的认识。张老师的课讲得深入浅出。张老师在授课时经常是板书与 PPT 演示相结合，在保证大家跟上思路的前提下，逐步板书推导，再用 PPT 展示内容之间的关联，并将一些物理理论具像化，用动态的 Flash 动画为我们一一展示，让人豁然开朗。同时张老师风趣幽默的话语又时常引来同学们的阵阵笑声，课堂气氛轻松而又活跃。张老师同时注意与同学们之间沟通与联系。同学们也非常喜欢张老师的课。下课时，张老师时常询问同学们听课的感受，哪些问题学起来比较吃力，哪个部分觉得还要加强。同学们有时也经常与张老师探讨一些物理领域的一些课外话题，使同学们的眼界大增。在学习《力学》课的一学期中，是收获颇多的，在系统的掌握了力学知识结构的前提下，自己在对物理世界的认识的深度和广度上都有了很大的提升，对物理这门学科产生了更加浓厚的兴趣。《力学》课程通过张老师的精心讲授，也为自己以后科研工作和更高层次的学习打下了深厚的基础。

吉林大学物理学院 2008 级学生

祝贵阳

5) 张汉壮老师是我年级力学课程的任课教师，在 08~09 学年教授了我们力学课程及相关物理学基础知识。张汉壮老师教学严谨、认真，对于学生要求严格；对于工作热情、负责；课堂教学旁征博引、联系实际；讲授方式生动形象；课堂内容深入浅出，结构合理；重启发，引导，培养了学生对于学科的兴趣和自主学习意识。此外，力学课堂内外师生关系融洽，互动频繁。课间及课后张老师对于学生所提问题与质疑均逐一解答，并鼓励学生就学科相关问题组织讨论。力学课程课后作业及考核方式符

合课程内容，重点明确，成绩评价公正公开。总而言之，张汉壮老师是一名认真负责，深受学生喜爱的优秀教师，其所教授的《力学》课程为学生们建立扎实的物理学科知识基础，培养了学生对于学科学习的兴趣和意识。

吉林大学物理学院 2008 级学生

张云龙

6)时光荏苒，上张汉壮老师的课已经是上学年的事了。这一年，又接触了很多的物理学讲师。但张汉壮老师的课给我留下了非常深刻的印象。力学课程是物理学中的基础课程，学的好坏直接影响到整个物理学思维体系的构建。张老师的课为我们能学好物理课给予了极大的信心。张老师的课逻辑结构鲜明，有条不紊，给复杂的物理知识构建了清晰明确的框架，让我们在学的时候，能前后关联，建立起自己的逻辑思维体系。力学是现实的物质世界运动规律的凝练、升华。力学是最贴近我们生活的一门课程。我们走在大地上，我们仰望星空，看到的都是力学规律在现实中的完美应用。张老师授课时，不单纯的讲授规律，更是启发我们对于客观世界的思考。让世界在我们眼中更科学、更客观。世界是不一样的，所以处理不一样的问题就要有不同的方法。自然科学本是哲学的分支，而后慢慢发展壮大。张老师让我更本质、更全面的看世界，将不同的问题能统一起来，又能分散开来。张老师的力学课就是国家的精品课程。但是，我们都觉得张老师的成就不仅于此。教师，不但教书，更是育人。张老师就完美的诠释了这一理念。现在的课堂上，教师们往往更注重知识的教授，而忽略了对学生心理的关怀。张老师在课上不但为我们清晰地解释客观规律，更是十分关心我们品德的培养。张老师以身作则，严谨、守时，给我们树立了良好的榜样。科学是容不得一丝马虎的，只有严谨的学风，才能让我们接近真理。物理学的学习中，一个小数位的差别，也会让行星偏离正确的轨道很远，很远。大二了，但是依然怀念大一时。早起，只为了能坐的离张老师近一点，不漏过他的每句话。张老师写板书的背影，张老师演示的每个实验，都像相片一样定格在记忆里。还记得第一节力学课，张老师告诉我们中国文化里物理的由来：物格无极限，理运有常识。“十年树木，百年树人”，张老师教书只教了一阵子，但是却会影响我们一辈子。物理学了这么多年，说不定一辈子都会和物理结下不解之缘。张老师是目前物理讲师中最让人难忘的，张老师讲的力学课程是最精彩的！

吉林大学物理学院 2009 级学生

李鑫

7)我是张汉壮老师的一名学生，我很荣幸能听他讲授力学课。张老师讲授力学轻车熟路，他不仅有广博的物理知识，还有十分丰富的教学经验，他使知识生动、课堂活跃，在严谨求实中，丝毫没有枯燥乏味之感。张老师讲课条理清晰，每一章第一节课他会简要列出本章内容、注意要点，框架简洁，十分清晰明了，能让我们充分理解。并且他的语言精明扼要，似三言两语，却内涵丰富。我们很轻松就理解其知识结构、抓住要点所在。内容展开讲解后，按照这样的思路就可以较轻松的学习，也容易构建有条理的知识框架。张老师讲课深入浅出、简繁得体。他讲课从无赘述，同时不显简单，他对力学知识的拿捏恰到好处，有如庖丁解牛，而且讲解的语言和方式明了易懂，没有晦涩之感。我听他的课，感觉十分受用也十分顺畅。张老师还很理解学生。记得又一次，有学生说希望多用幻灯片，但马上有学生表示喜欢老师的板书。张老师有精心准备的幻灯片，同时板书也工整清晰，但他没有自己决定，而是在与学生充分交流后，将部分适于用幻灯片表现的用幻灯片，其余用板书，充分照顾了学生。另外，在每堂上课前，张老师都会说：“同学们好！”我们起身回应：“老师好！”我觉得，这样不仅可以使学生尽快进入学习状态，还表现了老师与学生间的相互尊重，使课堂气氛融洽。张汉壮老师为人师表，我们都尊敬他、爱戴他，他的力学课也让我们印象深刻、受益匪浅。能有这么好的老师，上这么好的课，实在是我的幸运。

吉林大学物理学院 2009 级学生

王健

8) 怀着理想与憧憬迈入大学的殿堂，成为吉林大学物理学院的一份子。并在本学期第一次接触首门专业课——《力学》。这门课程由张汉壮老师主讲，张老师新颖的教学形式，清晰的讲课思路，以及深刻而生动的课堂讲解将我深深吸引，让我对《力学》这门课产生了浓厚的兴趣。下面就说一下这门课程最深的感受：这门课最让我喜欢的原因，是因为它由张汉壮老师讲解。张老师对教学有极大的热情，讲课十分认真投入，课堂上，每次都是脱稿讲授，且对课程本身的重点、难点有极其精准的把握。张老师对课堂要求严格，他希望每一名来上课的同学都能真真正正地学到知识，投身于力学的海洋，张老师利用新颖的教学形式，如在学习相关知识的同时，找来现实中的模型道具为同学们演示工作原理；并时常应用幽默、紧跟时代潮流的语言，通俗易懂、深入浅出地讲解教学内容，牢牢吸引同学们的求知欲。在课后，张老师真真正正做到“解决每一位同学的疑惑”，什么时候答疑完，什么时候离开，与同学们相处十分融洽，是我们心中最可敬、最可爱的老师。做为一名大一学生，我为能遇到像张汉壮老师这样的名师而感到庆幸，以后我将严以律己，认真学习，不辜负张老师对我们的一番苦心。

吉林大学物理学院 2010 级学生

韩启星

9) 张汉壮老师，是吉林大学物理学院副院长，他主讲的《力学》课程被评为全国四门精品课之一，在超星网站上课程视频观看量过两万。张老师治学严谨，要求严格。“《力学》是你们进入大学后接触的第一门专业课，我一定要为大家打下坚实的基础。”张老师是这么说的，也是这么做的。他对待教学认真负责，语言生动幽默，条理清晰，注重启发和调动学生的积极性，使课堂气氛积极热烈，张老师讲课时的激情也会感染我们，是我们物理道路上的领路人。非常感谢张汉壮老师！

吉林大学物理学院 2011 级学生

李慧阳

10) “力学”这是我学习的第一门专业课，我想这也是我成为物理人的第一步，犹记得第一节力学课张汉壮老师说，力学是物理学的基础，当时我便立志打牢根基。经过一个学期的课程学习，我觉得我好像找到了通往物理学殿堂的钥匙，原本我认为物理学作为基础学科是枯燥，但令我惊喜的是大学里的第一门专业课时这样的生动有趣。多媒体幻灯片让我看到行星运动，张老师自制的小视频更是将“超重”“失重”讲解格外透彻，课堂还会有让我们亲身体验课程的环节，“受力点”“受力分析”“惯性系”“非惯性系”，在张老师的讲解下早已融入血液。我不知今后的学习过程还会有多少难题，但经过力学课的学习，我对我今后的专业课学习信心满满。因为我自信老师已为我打牢根基，而我会更会在物理学的道路上坚定前行。

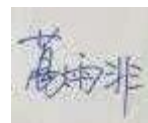
吉林大学物理学院 2011 级学生

2011级张羽

11) 张汉壮老师讲课思路清晰，重点难点讲解清楚，能充分调动同学学习的积极性，课堂学习紧凑、轻松、活跃；能让学生在轻松的环境下弄懂每个知识点。课前备课认真，课堂板书清晰，重视与学生交流，教学手段先进。同时实施了配合课堂讲授的演示与实习教学手段。这一手段的实施，极大地激发了学生学习、研究物理的兴趣与热情。老师教学风格严禁，给同学们留的课后时间难易适中，促进

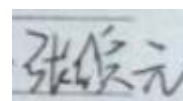
力学知识的笑话，使同学们更好地理解力学。

吉林大学物理学院 2012 级学生



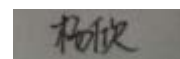
12) 张汉壮老师的力学课是我们大学学习的第一门专业课。老师严谨的教学态度和风趣幽默的教学方式让我们很快喜欢上了这门课。而且老师会在课上演示教材中提及的器材，这使原本枯燥的书本上的知识变得生动起来，极大地调动起我们的学习兴趣。另外，张老师还十分注意我们对知识的吸收和理解。总会在临近下课的时候布置一些题目，以使我们能够更好地理解学过的知识点。张老师总是悉心地为我们的解答不会的题目。通过老师的讲解，再难的题目也都将变得简单。力学这门课程因张老师的教授而变得生动有趣。我们都很喜欢这门课程，并会努力学好力学这门学科。

吉林大学物理学院 2012 级学生



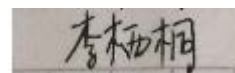
13) 转眼大二的学习生活已经过去了，我们的学习内容也逐渐由基础课的学习变成专业课的学习。而让我认为最为有趣和感兴趣的课还要数张汉壮院长的经典力学课。之所以说我喜欢这门课，首先是因为汉壮老师风趣幽默的授课方式。这使本来枯燥乏味的物理学知识接受起来变得容易许多，不知不觉的提高了我们上课的热情。其次，老师教给我们解决问题的方法也很受用，这也是之前学不到的。“授人以鱼不如授人以渔”，的确，当我慢慢学会利用汉壮老师的方法后，遇到问题不会再手足无措，而是按层次去解决。最后，也是最重要的，那便是对于物理这门学科的态度，在物理的世界中，永远不要认为某个领域已经被探索清楚。只要肯钻研，还有许多新奇未知的东西等待被发掘，这也正是物理的魅力所在。虽然经典力学这门课程的学习已经过去，但这门课我学到的还有可爱的张汉壮恩师，我会铭记！

吉林大学物理学院 2013 级学生



14) 大学中专业课的学习总是短暂却又充实的。在刚结束的大一课程中，最令人印象深刻的，便是张汉壮老师的经典力学课。作为大学中的第一任专业课老师，张老师细致的解题思路、新颖的授课方式以及幽默的措辞语句都深受学生们的喜爱与支持。作为极富经验的专业讲师，张老师耐心的讲解让我们的思维从高中到大学得到了很好的过渡。他经常说“解决问题的关键是过程的分析，先从宏观的角度，把研究的过程明确下来。”学好物理过程的分析，可以很好的提高自身的洞察力，令我们在以后的学习过程中事半功倍。还有关于课程学习本身的很多收获也都来源于汉壮老师的正确指导，也就是不信任何所谓的权威。应相信自己的基于事实的逻辑判断。张老师讲解经典力学局限的时候给了我们很多启发，永远不抱有力学大厦已建好的心态，而是去积极的探索，相信科学的进步是无极限的。多年后回顾大学生活定会记起为讲转动惯量在转移上旋转的张汉壮老师，那可敬可爱的教学精神值得我们的铭记。

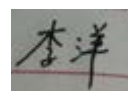
吉林大学物理学院 2014 级学生



15) 在用我思索去体悟万物至理的路途的初始，我有幸结识了老师和他的力学课。老师姓“张”名“汉壮”，时自谓为“张壮汉”。由此，全级近三百号人很和谐地记住了张老师的姓名。老师的课并不是黑白片，但力学却不尽是五光十色。少则一页，多则十数页的推导过程，足以让天昏地暗，日月无光。老师常安慰我们道：“做学问，就要有耐心、决心和信心！苦，是一定要吃的。吃的了苦，才尝得到甜。”这

不是原话，原话要更朴实、恳切些。即便如此，张老师的课也是十分筋道的。课上讲的调味笑话虽是精彩，称绝的是老师的思路清晰。上老师的课，即站在“物理之山”上，体验“运筹帷幄，天下行于掌中”的快感。这样的境界也确实来之不易。看老师推导，有种打“降龙十八掌”的感觉。总要一掌一掌打出去，一步一步算下来。倘若真是时间有限，老师会跳过重复和简单的部分，同时附上一句：“回去自己再推！一步步走，题要一步步来。平时做扎实，用时方痛快。老师的力学课还有两个特色，一是实验，一是刷指纹。对于前者，老师常萌萌道：“多年以后，你们可能会忘记一切，但会记住我的实验。”这倒是不错的，从等效原理到陀螺进动，每一个实验都是颇具创意而耐人寻味的。而对于刷指纹，则足以看出老师的良苦用心。学风乃学问之根基，“随风潜入夜，润物细无声”。老师如此施法，正是要在踏入物理大门时，便正我辈风气，抖擞吾类精神。学问要搞，就要搞出点样子，搞出点精神！对老师和他的力学课的回想，大抵也就是这些。或许还有我所忽略的精彩部分，但却也总逃不过一句话：张老师人挺好，课也不错。

吉林大学物理学院 2014 级学生



16)力学课时物院学生最早接触到的专业基础课之一，也是勇攀物理高峰的必经之路，其重要性不言而喻。而老师作为学生的领路人，在学生的学习乃至学术生涯中起着非常关键的作用。张汉壮老师作为吉林大学的力学老师，他以他独特的严谨与幽默，向学生传授着关于力学，关于物理，乃至关于治学的体悟。在力学课堂上，我所学到的不仅是公式的推导，更是有关物理的独特的思考方式。看现象，观本质：物理是一门极有意思的学科，许多贴近生活的小实验更是让人兴趣盎然。力学课上有许多非常令人难忘的实验，其中让我印象最深的却当属张老师自己作为“实验体”的“转椅实验”。且看张老师坐在转椅上旋着，手举杠铃，同时伸缩双臂，那椅子便转得忽快忽慢了。原本我对角动量定理理解得不那么透彻，但张老师做完这个实验，我却一下子明白了。张老师在做完这个实验后语重心长地说：外行看热闹，内行看门道。一定要深入理解实验背后的物理学本质！严谨认真，细琢磨：张老师的每一节课都十分用心，但是他不希望因此养成了学生懒惰的坏毛病。张老师总在适时的时候留点小困难让学生自己克服。一些公式的推导，题目的具体步骤，若是老师直接推导演算下来只怕让学生印象不深，但自己做一遍却加深了理解。记得也更牢了。这就使得学生总能动脑思考，而不是完全被动地接受知识的灌输。台上三分钟，台下十年功。张老师之所以能制作出精美的 PPT，又将许多物理的思想融于力学课，是花了极多的心思的。一个个小细节加在一起便是几十年的热心教育。愿张老师与他的力学课可以使更多人受益！

吉林大学物理学院 2014 级学生



17) 经过大一下一学期的力学课程的学习，我认为张汉壮老师是一个专业知识扎实，认真负责且幽默的老师。他的授课模式新颖，有趣，并且对于力的知识的讲解也十分透彻。在课堂教学中，能将力的专业知识与实验充分结合，让我们从实验中更加深入理解，掌握所学的知识点，对于一些抽象且复杂的概念，老师善于用生活中的例子来注释他们且让整堂课都处于轻松活跃的氛围之中，对于我们不理解的问题，他也很认真负责的耐心讲授，并且引导我们自己找到问题的切入点，解决问题。通过老师的教学方法，我觉得老师一定下了很多的功夫去总结经验，并且不断的改善自己的教学方法，从他身上，我学到了很多。

吉林大学物理学院 2015 级

吉林大学物理学院16级

陈许

18) 通过大一下学期的力学课程学习, 我较好地掌握了力学课程所要求的知识, 这过程中离不开张汉壮老师的优秀教学。张汉壮老师教学风格严谨、负责, 每次课结束的时候, 都会布置相应的作业, 以及下堂课的预习内容, 对于一些抽象的, 难懂的知识点, 张老师善于举生活中的例子去讲解, 并且经常使用辅助教具, 做简易地, 课堂可以实现地小实验, 帮助同学们更好的理解知识点。对于同学们不懂的知识点或习题, 张老师能够耐心进行解答, 并启发同学自己找到问题的关键。在教材方面, 张老师主编的《力学》教程内容丰富、全面, 教材能够对知识进行详细地讲解, 公式推导等也十分明晰, 详细。并且每一章的最后还有本章的知识点、公式的总结, 整理, 十分方便学生复习。通过以上工作的结合, 张老师的授课能使绝大部分同学很好地掌握力学知识, 为今后物理专业的其他课程学习奠定了良好的基础。

吉林大学物理学院 2015 级

吉林大学物理学院2015级
刘泽寰

19) 当我们刚开始学习张老师的力学课的时候, 张老师为我们构筑了物理山, 让我们了解了我们学习物理由浅入深的整个过程。张老师的力学课程非常连贯, 知识体系环环相扣, 授课方式也非常适合我们。他根据力学知识结构特点, 重点突出, 层次分明, 理论和实际相结合, 在课堂上不仅结合例题, 还会通过动态模型和一些实验现象来使知识更容易理解。运用电子教学, 更是把课程的精华浓缩起来展示给同学们, 让同学们的学习和复习更有针对性, 对力学这门课程也更加有信心。张老师对待教学认真负责, 课堂上语言生动, 条理清晰, 举例充分恰当, 能够调动起同学们的积极性, 使课堂氛围更加热烈, 同学们都主动参与讨论问题。

吉林大学物理学院 16 级

吉林大学物理学院16级
11160718 戚先升

20) 作为吉大物理学院本科生最早学习的专业课之一, 《力学》课程给我留下了深刻的印象。它承接高中的物理知识, 引出大学物理的力学体系。课堂上, 张汉壮老师的教诲充满激情, 无论阴晴风雨, 他总是精神饱满, 认真传道授业, 不时用一句“抬头!”提醒犯困的同学。老师每节课都会使用课件, 精美的 PPT 提高了课堂效率。课件通常以树形结构展开, 围绕该节内容细分为详细知识点, 清晰明了。同时, 《力学》课堂上还融入了许多新技术, 例如, 课堂录像及课件都可以在线上找到, 通过观看学习, 我能及时补充落后的知识并进行全面的复习。此外, 某一次课上, 张老师还为我们演示了 AR 技术, 书上的图像经过增强后有了更直观的视觉效果, 十分震撼。

一学期的力学课程让我掌握了力学知识, 也为今后的物理学习打下基础。正如教材扉页的物理山, 我们还需不断努力, 上下求索, 才能永攀物理山巅, 一览物韵妙理。

吉林大学物理学院 16 级

吉林大学物理学院16级
11160509 熊亦菲

二、所获荣誉和奖励情况（近十年以来，见佐证材料第三项）

所 获 相 关 荣 誉	序号	荣誉名称	颁奖部门及时间	署名 次序
	1	国家“万人计划”教学名师	中组部/2016年	1
	2	宝钢优秀教师特等奖	宝钢奖组委会/2017年	1
	3	吉林省高级专家	吉林省省委、省政府/2015年	1
	4	长春市五一劳动奖章获得者	长春市总工会/2012年	1
	5	吉林省力学优秀教学团队	吉林省教育厅/2011年	1
	6	吉林省教书育人楷模	吉林省教育厅/2010年	1
	7	吉林省教学名师	吉林省教育厅/2008年	1
	8	宝钢优秀教师奖	宝钢奖组委会/2007年	1
9	吉林大学师德标兵	吉林大学/2017年	1	
所 获 教 学 奖 励	序号	获奖名称	颁奖部门及时间	署名 次序
	1	国家教学成果二等奖	教育部/2014年	1
	2	吉林省教学成果一等奖	吉林省教育厅/2014年	1
	3	吉林大学教学成果特等奖	吉林大学/2013年	1
	4	大学素质教育精品通选课	中国高等教育学会大学素质教育研究分会/2014年	1
	5	吉林大学本科优秀教材二等奖	吉林大学/2010年	1
	6			
	7			
8				

三、学术水平（近十年以来，见佐证材料第二项）

主要学术称号及社会兼职（最多填写9项）	序号	荣誉名称	颁奖部门及时间	署名次序
	1	吉林省高级专家	吉林省省委、省政府/2015年	1
	2	教育部高等学校物理专业教学指导委员会委员	教育部/2013年	1
	3	物理学专业教学指导委员东北地区工作委员会主任委员	教育部物理专类教指委/2013年	1
	4	全国普通高校力学课程研究会理事长	教育部物理专类教指委/2015年	1
	5	中国大学CAP课程试点项目物理专家委员会秘书长	中国教育学会/2015年	1
	6			
	7			
	8			
所获科研奖励（最多填写8项）	序号	获奖名称	颁奖部门及时间	第一署名
	1	全无机钙钛矿纳米晶材料中非平衡态载流子的超快光电动力学研究基金	国家自然科学基金委/2017年	1
	2	光子晶体调控有机共轭低聚物光致发光和能量转移的机理研究基金	国家自然科学基金委/2014年	1
	3	吉林大学固体物理课程骨干教师培训项目基金	国家自然科学基金委/2013年	1
	4	聚合物太阳能电池中自由电荷产生过程的机理研究基金	国家自然科学基金委/2012年	1
	5	有机微腔发光器件中激子发光动力学过程研究基金	国家自然科学基金委/2009年	1
	6	光学前沿课题讲授与讲座基金	国家自然科学基金委/2008年	1
	7	纳米复合有机高分子发光材料的发光光谱与光传输特性研究基金	国家自然科学基金委/2007年	1
8				

四、推荐人在教学方面的主要事迹和贡献（3000 字以内）

张汉壮，男，1962 年出生，吉林大学物理学院，教授、博导，吉林大学特聘教授，国家万人计划教学名师，宝钢优秀教师特等奖获得者，国家教学成果二等奖负责人，吉林省高级专家，2000 年至 2003 年新加坡国立大学访问学者三年。自 1985 年留校任职后，一直工作在教学、科学和管理的第一线。

1. 工作业绩——教学水平

主讲物理学院本科生首门“力学”基础主干课程 23 届，累计授课学生 5000 余人。2016 年开设并主讲了面向物理学院本科生专业的“物理学导论”，以及面向全校通识类教育的“物理与人类生活”两门新课程。所取得的教学成效如表 1 所示。主要体现在：吉林大学及东北师范大学本科生、吉林大学校督学员对授课效果的评价，包括北京大学赵光达院士、清华大学朱邦芬院士、天津大学姚建铨院士，教指委、全国力学研究会等专家在内的 1026 位全国同行对编著教材的应用效果评价（评价人员地理分布如图 1 所示），132 名 MOOC 学员对网络授课效果评价。

表 1. 教学水平效果的体现（见佐证材料第一项）

校内		校外			
学生		学校督学员	校外学生	教材	MOOC 学员
吉林大学物理本科生对本成果应用授课效果的评价统计	吉林大学连续近十届 20 名物理本科生对本成果应用授课效果的评价	8 名对课堂授课效果评价	东北师范大学本科生对本成果应用授课效果的评价统计	1026 份教材评价	132 名对在线开放课程授课效果评价

2. 工作业绩——学术水平

从事新型光电功能光电材料及器件的研究。所取得的成效如表 2 所示。

表 2. 学术水平的体现（见佐证材料第二项）

主要称号与学术兼职	承担国家自然科学基金项目	发表学术论文 (117 篇)	指导研究生 (共计 116 人次) (毕业生的工作单位地理分布如图 2 所示)		
			硕士 (78 名)	博士 (30 名)	博士后 (8 名)
5 项	7 项	SCI: 103 篇 核心: 14 篇	毕业: 60 人 在读: 18 人	毕业: 25 人 在读: 5 人	出站: 3 名 在研: 5 名

3. 工作业绩——学术道德

鉴于张汉壮老师教书育人等学术道德的成效，先后获得吉林省教学育人楷模、吉林大学师德标兵等荣誉称号。教人为事为天下之大事，教人做人做堂堂正正人，这是张汉壮老师一直秉持的教学理念，他的授课正是从培养“做人”开始。从本科生、硕士生到博士生，为了培养好一批又一批的人才，张汉壮不仅在学习上、生活中耐心帮助，更是尽力在人生的大方向上为他们保驾护航。在每年的新生入学课上，张汉壮都会充分利用讲台的有利时机，从宇宙的浩瀚无穷讲到应该树立怎样的人生观、价值观，努力在学生的观念形成阶段进行学术道德和科学规范教育；在新生的《物理学导论》课上，张汉壮则会介绍物理大厦的构建途径，引导年轻学子站在无数巨人肩膀上努力开拓未来。大道至简，张汉壮从物理学中挖掘出许多人生的“大道理”，与课程一并传授给一届又一届学生。在他的循循善诱下，学生们体会到宇宙之浩瀚与生命之可贵，意识到勤奋努力、与人为善的重要性，更是对物理学的浓厚情趣。

4. 教学改革的贡献和成果

所取得的教学改革贡献和成果如表 3 所示。主要包括：完成国家精品在线开放课程 1 门、中国大学视频公开课 1 门、国家精品资源共享课 1 门、国家精品课 1 门、中国大学 MOOC、4 门、高等学校物理学类专业本科生教学质量国家标准 1 项、高等学校物理学类本科指导性专业规范 1 项等总计 10 项国家级本科教学工程建设项目，以及包括“十三五”高等教育科学研究重大攻关课题子课题在内的 12 项省级和 5 项校级的教改项目。发表 4 篇教学改革论文，编著 4 部由高教社出版、全国公开发行的教材。获包括国家万人计划教学名师奖、宝钢优秀教师特等奖等在内的荣誉奖 9 项，获包括国家级教学成果二等奖在内的成果奖 5 项。

表 3：教学改革的贡献和成果的体现（见佐证材料第三项）

完成教改项目 (27 项)			教学研究论文与教材		所获相关荣誉与教学奖励	
			教改论文	出版教材	相关荣誉	教学奖励
国家级本科教学工程项目	省部级	校级	高教出版社	大学物理	国家级：1 项 省部级：7 项 校级：1 项	国家级：1 项 省部级：3 项 校级：1 项
10 项	12 项	5 项	4 部	4 篇	9 项	5 项

4. 教学效果的同行认可度

教学成果的影响如表 4 所示。主要体现在：全国 1026 份对编著教材的评价人员来自全国 7 大地区 360 余所高校，MOOC 平台的 8 万余名学员，参与组织的 12 场全国教学会议，遍及 7 大地区的 115 场全国性特邀教学报告（会场地理分布如图 3 所示），23 个单位的 30 项相关教学成果的网络报道（评价单位地理分布如图 4 所示），大学物理、物理与工程等期刊对教学效果的 6 篇评价报道。

表 4. 教学成果影响的体现（见佐证材料第四项）					
1026 份教材评价人员的地理分布	MOOC 网络授课人数	组织全国会议	全国报告	网络报道	刊物报道
全国 7 大地区 360 余所高校	8 万余人	12 场	115 场	23 个单位的 30 项报道	大学物理、物理与工程 6 篇报道



图 1：1026 份教材评价人员地理分布图



图 2：71 名毕业研究生去向地理分布图



图 3：115 场全国特邀报告地理分布图



图 4：30 项成果网络报道地理分布图

由授课录像，授课 PPT，会议报告 PPT，以及演示资源等各类资源组成了 15 万张图片库，由其中的 1 万余张小图片组成的拼图演示如图 5 所示。

万余张小图片组成的资源拼图

演示资源分类	实物演示	AR演示	动画演示	视频演示	应用实例
力学	47	22	27	17	56
热学	18	2	2	8	39
电磁学	89	4	3	7	26
光学	99	2	9	6	30
微观	0	3	6	4	13
合计	253	33	47	42	164

拼图资源分类	数量	图片数量
力学授课录像	186集	近15万张图片
物理学导论授课录像	76集	
物理与人类生活授课录像	21集	
力学PPT电子教案	12章	
物理学导论PPT电子教案	7章	
物理与人类生活PPT电子教案	7章	
实物、AR、动画、视频等演示资源	370余个	
全国教学特邀报告	115场	



图 5:万余张小图片组成的拼图

佐证材料目录

一、教学水平效果的体现

1. 校内吉林大学物理本科生对本成果应用授课效果的评价统计
2. 校内吉林大学连续近十届 20 名物理本科生对本成果应用授课效果的评价
3. 校内吉林大学 8 名学校督学员对本成果应用授课效果的评价
4. 校外东北师范大学本科生对本成果应用授课效果的评价统计
5. 校外全国 1026 位同行对本成果教材应用效果的评价人员信息一览表
6. 校外全国 132 位 MOOC 学员对本成果应用网络授课效果的评价

二、学术水平的体现

1. 主要称号与学术兼职（5 项）
 - (1) 吉林省高级专家
 - (2) 教育部高等学校物理专业教学指导委员会委员
 - (3) 物理学专业教学指导委员东北地区工作委员会主任委员
 - (4) 全国普通高校力学课程研究会理事长
 - (5) 中国大学 CAP 课程试点项目物理专家委员会秘书长
2. 承担国家自然科学基金项目（7 项）
3. 发表的 117 学术论文信息一览表
4. 指导的 116 人次研究生信息一览表

三、教学改革的贡献和成果体现

1. 完成 27 项教改项目（国家级 10 项，省级 12 项，校级 5 项）
 - (1) 国家级本科教学工程项目（10 项）
 - (2) 省部级教改项目（12 项）
 - (3) 校级教改项（5 项）
2. 发表教学研究论文（4 篇）
 - (1) 物理类在线开放课程群的建设展望与建设理念的思考，倪牟翠，张汉壮，大学物理，2017 年
 - (2) 勤思多长寿 大器当早成，倪牟翠，王磊，张汉壮，大学物理，2017 年
 - (3) 物理的逻辑与历史，张汉壮，大学物理，2016 年
 - (4) 物理的逻辑与历史(续)，张汉壮，大学物理，2016 年
3. 编著教材（4 部）
 - (1) 力学，张汉壮、王文全，高教育出版社，2016 年，第 3 版第 3 次印刷（十二五国家规划教材）
 - (2) 物理学导论，张汉壮、倪牟翠，高教育出版社，2016 年，第 1 版第 1 次印刷
 - (3) CAP 力学，张汉壮，高教育出版社，2016 年，第 1 版第 1 次印刷
 - (4) 力学（第二版）习题解答，张汉壮、王文全，高教育出版社，2013 年，第 1 版第 1 次印刷
4. 所获相关荣誉（9 项）
 - (1) 国家“万人计划”教学名师，2016 年（国家级）
 - (2) 宝钢优秀教师特等奖，2017 年（省级）
 - (3) 吉林省高级专家，2015 年（省级）
 - (4) 长春市五一劳动奖章获得者，2012 年（省级）
 - (5) 吉林省力学优秀教学团队/负责人，2011 年（省级）
 - (6) 吉林省教书育人楷模，2010 年（省级）
 - (7) 吉林省教学名师，2008 年（省级）
 - (8) 宝钢教师奖（优秀奖），2007 年（省级）
 - (9) 吉林大学师德标兵，2017 年（校级）
5. 所获教学奖励（5 项）
 - (1) 国家级教学成果奖/二等奖/第一完成人，2014 年（国家级）
 - (2) 吉林省教学成果一等奖，2014 年（省级）
 - (3) 吉林大学校级教学成果特等奖，2013 年（校级）
 - (4) 大学素质教育精品通选课，2014 年（省级）
 - (5) 吉林大学本科优秀教材二等奖，2010 年（校级）

四、教学效果的同行认可度体现

1. 全国 1026 位同行对本成果教材应用效果的评价人员地理分布图
2. 8 万余 MOOC 学员应用本成果的数据统计
3. 负责人参与组织的 12 场全国教学会议一览表及证明

- (1) 第一届高等学校物理学类课程研究会联合年会, 吉林大学, 2017 年
- (2) 教育部高等学校物理学类专业教学指导委员会 2017 年第一次工作会议暨东北地区工作委员会第三次工作会议, 大连大学, 2017 年
- (3) 全国高等学校第四届力学课程研讨会, 哈尔滨工业大学, 2016 年
- (4) 专业教指委 2016 工作会议暨东北地区工作会议, 黑河学院, 2016 年
- (5) 实践·创新·发展 —— 高校物理课程教学系列报告会, 吉林大学, 2015 年
- (6) 东北地区工作委员会成立大会, 吉林大学, 2015 年
- (7) 第二届全国普通高校物理类力学课程研讨会, 吉林大学, 2013 年
- (8) 物理教学改革与人才培养研讨会工作会议, 吉林大学, 2013 年
- (9) 吉林大学固体物理课程骨干教师培训项目, 吉林大学, 2013 年
- (10) 全国高等学校力学系列课程骨干教师培训班, 兰州理工大学, 2012 年
- (11) 教育部高等学校物理学类专业教学指导分委员会, 吉林大学, 2010 年
- (12) 光学前沿课题讲授与讲座, 吉林大学, 2008 年
- 4. 全国普通高校做的 115 场特邀教学报告一览表、地理分布及会议报告图片集**
- 5. 23 个单位的 30 项网络报道一览表、地理分布及报道截图**
- (1) 吉林大学报道, 宝钢优秀教师特等奖, 2017 年
- (2) 山东科技大学教学报告, “信息时代下的教学理念与在线开放课程群建设”, 2017 年
- (3) 中国矿业大学教学报告, “信息时代下的教学理念与在线开放课程群建设”, 2017 年
- (4) 西藏大学教学报告, “教学的内涵与外在资源建设”, 2017 年
- (5) 西安交通大学理学院教学报告, “在线开放课程(群)建设”, 2017 年
- (6) 吉林大学教学报告, “信息时代下的教学理念与在线开放课程(群)建设”, 2017 年
- (7) 聊城大学报告, “信息时代下的教学理念与在线开放课程群建设”, 2017 年
- (8) 曲阜师范大学, “信息时代下的教学理念与在线开放课程群建设”, 2017 年
- (9) 济宁学院, “信息时代下的教学理念与在线开放课程群建设”, 2017 年
- (10) 深圳大学物理与实验会议报告, CAP 物理的内在和外在内容建设, 2017 年
- (11) 大连大学教学报告, “信息时代下的教与学的理念与在线开放课程群建设”, 2017 年
- (12) 吉林省高校课程联盟研讨会, “共享课程建设的路径与国家级精品在线课程认定申报”, 2017 年
- (13) 陕西省物理学会与地区工作委员会联合会议报告, “课程的内涵与演示资源建设”, 2017 年
- (14) 西北大学报告, “物理的逻辑与历史”, 2016 年
- (15) 华东地区大学物理教学研讨会, “物理 MOOC 建设经验交流与在线开放课程群展望”, 2016 年
- (16) 济南理论力学成立会议, “物理学导论与在线开放课程群建设”, 2016 年
- (17) 吉林大学报道, “万人计划”领军人才, 2016 年
- (18) 海南师范大学教学报告, “在线开放课程与物理的逻辑、历程和应用”, 2016 年
- (19) 苏州科技大学教学报告, “力学教学案例”, 2016 年
- (20) 长江大学荆州校区教学报告, “物理学大厦概述与物理新形态资源建设”, 2016 年
- (21) 长江大学武汉校区教学报告, “互联网时代下的教学理念与教学方法的改革”, 2016 年
- (22) 华中农业大学教学报告, “互联网时代下的教学理念与教学方法的改革”, 2016 年
- (23) 邯郸学院教学报告, “物理学大厦概述与物理新形态资源建设”, 2016 年
- (24) 哈尔滨第十六届大学物理教学研讨暨教师培训, “质量工程建设与 MOOC 建设简介” 2015 年
- (25) 南阳师范学院报告, “教学理念与 MOOC 建设” 2015 年
- (26) 中国民航大学报告, “教学理念与 MOOC 建设”, 2015 年
- (27) 辽宁石油化工大学报告, “教材建设与力学研究会介绍”, 2015 年
- (28) 南京大学报告, “吉林大学物理与人类生活、力学 MOOC 建设”, 2014 年
- (29) 吉林大学校园报道, 2014 年度国家级教学成果奖, 2014 年
- (30) 吉林大学报道, 第七届吉林省高等教育教学成果奖, 2013 年
- 6. 大学物理与物理与工程等刊物的 6 篇文章对本成果的评价一览表及证明**
- (1) 名师风采, 2017 年
- (2) 顺应 e 时代出版潮流——《力学》新形态教材的打造, 2016 年
- (3) 《物理学导论》推荐, 2016 年
- (4) 张汉壮教授和他的物理教学资源建设, 2016 年
- (5) MOOC 的发展及对高校物理课程的影响, 2015 年

五、学院评价与推荐意见

学院对 推荐人 师德、课 堂教学效 果、学术 水平和 学术道德 的评价 意见	<p>张汉壮教授从事高等教育 32 年，长期坚持在本科教学、科研和管理第一线。教学效果优秀，取得了丰富的教学成果。</p> <p>张汉壮教授主讲“力学”、“物理学导论”专业课，以及“物理与人类生活”全校通识类教育课程 30 门次，累计授课学生 5000 余人。授课效果得到了校内学生和学校督学员的高度评价。在连续多年的学生网络评教中，其课堂教学效果的满意率都在 95%以上，教学效果优秀。</p> <p>张汉壮教授对新时代下的教学改革做出突出的贡献。近 10 年来，完成了包括 10 项国家级本科教学工程在内的总计 27 项教改项目，发表 4 篇教学改革论文，编著 4 部由高教社出版、全国公开发行的教材。获国家万人计划教学名师奖、宝钢优秀教师特等奖、国家教学成果二等奖等荣誉奖和成果奖 14 项。取得了丰硕改革建设的成果。</p> <p>张汉壮教授的改革建设成果在全国产生了广泛而重要的影响。全国 1026 份对编著教材的评价人员来自全国 7 大地区 360 余所高校，MOOC 平台的 8 万余名学员，参与组织的 12 场全国教学会议，遍及 7 大地区的 115 场全国性特邀教学报告，23 个单位的 30 项相关教学成果的网络报道，大学物理、物理与工程等期刊对教学效果的 6 篇评价报道，显示出他在全国的影响。</p> <p>张汉壮教授获得吉林省教学育人楷模、吉林大学师德标兵等荣誉称号。他每年都给本科生和研究生进行学术道德与科学规范的新生入学教育讲座，是教书育人的楷模。</p> <p style="text-align: center;"> 负责人（签字） （基层党委公章） 联系电话： 年 月 日 </p>
学院 推荐 意见	<p style="text-align: center;">张汉壮教授完全符合申报吉林大学（力旺）杰出教学贡献奖的各项条件，特此推荐！</p> <p style="text-align: center;"> 负责人（签字） 联系电话： 年 月 日 </p>