

吉林省五一劳动奖章推荐表

事迹材料

推荐人姓名 张汉壮

推荐单位（盖章） 吉林大学物理学院

填表时间 **2018年3月4日**

2018 年省五一劳动奖章人选初审表

| | | | | | | | | | |
|---|---|----|---|----|----|------|----|-------|---|
| 姓名 | 张汉壮 | 性别 | 男 | 年龄 | 56 | 政治面貌 | 党员 | 民族 | 汉 |
| 工作单位 | 吉林大学物理学院 | | | | | | 职务 | | |
| 单位性质 | 事业单位 | | | | | | 职称 | 教授、博导 | |
| 基础荣誉 | 长春市五一劳动奖章获得者，国家万人计划教学名师、宝钢优秀教师特等奖、吉林省高级专家 | | | | | | | | |
| 简 要 事 迹 | | | | | | | | | |
| <p>一、工作业绩</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主讲吉林大学物理学院本科生力学课程 23 届，累计授课学生 5000 余人。 2. 主讲中国大学 MOOC 27 门次，累计授课学院 8 万余人 3. 完成国家精品课、国家精品资源共享课、中国大学视频公开课、国家在线精品开放课程等国家本科教学工程建设项目 4 门次 4. 完成校级以上教改项目 27 项 5. 编著本科生教材 4 部 6. 发表教改论文 4 篇 <p>二、主要成果及荣誉奖项</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 国家教学成果二等奖（第一完成人）， 2. 国家万人计划教学名师， 3. 宝钢优秀教师特等奖， 4. 吉林省高级专家， 5. 长春市五一劳动奖章获得者， 6. 吉林省力学优秀教学团队负责人， 7. 吉林省教书育人楷模， 8. 吉林省教学名师， 9. 宝钢优秀教师奖， 10. 吉林大学师德标兵 <p>三、成果影响</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 刊物及杂志报道 8 篇 2. 参与组织全国性教学会议 12 场 3. 全国普通高校校园网络报道 30 篇 4. 全国七大地区特邀教学报告 115 场 5. 来自全国七大地区 360 余所高校的教材评价意见 1026 份 6. MOOC 平台学院 8 万余人 | | | | | | | | | |
| 推荐单位 | 物理学院 | | | | | | | | |

注：1、单位性质：指机关、事业单位、企业（国有、非公）等；

2、推荐单位：县（市）区、开发区总工会（工委），市直机关工会,市公安局工会，市总各产业工会。

张汉壮教授主要事迹材料

张汉壮，男，1962年出生，吉林大学物理学院，教授、博导，吉林大学特聘教授，国家万人计划教学名师，宝钢优秀教师特等奖获得者，国家教学成果二等奖负责人，吉林省高级专家，2000年至2003年新加坡国立大学访问学者三年。自1985年留校任职后，一直工作在教学、科学和管理的第一线。

1. 工作业绩——教学水平

主讲物理学院本科生首门“力学”基础主干课程23届，累计授课学生5000余人。2016年开设并主讲了面向物理学院本科生专业的“物理学导论”，以及面向全校通识类教育的“物理与人类生活”两门新课程。所取得的教学成效如表1所示。主要体现在：吉林大学及东北师范大学本科生、吉林大学校督学员对授课效果的评价，包括北京大学赵光达院士、清华大学朱邦芬院士、天津大学姚建铨院士，教指委、全国力学研究会等专家在内的1026位全国同行对编著教材的应用效果评价（评价人员地理分布如图1所示），132名MOOC学员对网络授课效果评价。

表 1. 教学水平效果的体现（见佐证材料第一项）

| 校内 | | 校外 | | | |
|--------------------------|--------------------------------|-------------|--------------------------|-----------|-------------------|
| 学生 | | 学校督学员 | 校外学生 | 教材 | MOOC学员 |
| 吉林大学物理本科生对本成果应用授课效果的评价统计 | 吉林大学连续近十届20名物理本科生对本成果应用授课效果的评价 | 8名对课堂授课效果评价 | 东北师范大学本科生对本成果应用授课效果的评价统计 | 1026份教材评价 | 132名对在线开放课程授课效果评价 |

2. 工作业绩——学术水平

从事新型光电功能光电材料及器件的研究。所取得的成效如表2所示。

表 2. 学术水平的体现（见佐证材料第二项）

| 主要称号与学术兼职 | 承担国家自然科学基金项目 | 发表学术论文 (117篇) | 指导研究生（共计116人次） (毕业生的工作单位地理分布如图2所示) | | |
|-----------|--------------|----------------------|---------------------------------------|-------------------|------------------|
| | | | 硕士 (78名) | 博士 (30名) | 博士后 (8名) |
| 5项 | 7项 | SCI: 103篇 核心: 14篇 | 毕业: 60人 在读: 18人 | 毕业: 25人 在读: 5人 | 出站: 3名 在研: 5名 |

3. 工作业绩——学术道德

鉴于张汉壮老师教书育人等学术道德的成效，先后获得吉林省教学育人楷模、吉林大学师德标兵等荣誉称号。教人为事为天下之大事，教人做人做堂堂正正人，这是张汉壮老师一直秉持的教学理念，他的授课正是从培养“做人”开始。从本科生、硕士生到博士生，为了培养好一批又一批的人才，张汉壮不仅在学习上、生活中耐心帮助，更是尽力在人生的大方向上为他们保驾护航。在每年的新生入学课上，张汉壮都会充分利用讲台的有利时机，从宇宙的浩瀚无穷讲到应该树立怎样的人生观、价值观，努力在学生的观念形成阶段进行学术道德和科学规范教育；在新生的《物理学导论》课上，张汉壮则会介绍物理大厦的构建途径，引导年轻学子站在无数巨人肩膀上努力开拓未来。大道至简，张汉壮从物理学中挖掘出许多人生的“大道理”，与课程一并传授给一届又一届学生。在他的循循善诱下，学生们体会到宇宙之浩瀚与生命之可贵，意识到勤奋努力、与人为善的重要性，更是对物理学的浓厚情趣。

4. 教学改革的贡献和成果

所取得的教学改革贡献和成果如表 3 所示。主要包括：完成国家精品在线开放课程 1 门、中国大学视频公开课 1 门、国家精品资源共享课 1 门、国家精品课 1 门、中国大学 MOOC、4 门、高等学校物理学类专业本科生教学质量国家标准 1 项、高等学校物理学类本科指导性专业规范 1 项等总计 10 项国家级本科教学工程建设项目，以及包括“十三五”高等教育科学研究重大攻关课题子课题在内的 12 项省级和 5 项校级的教改项目。发表 4 篇教学改革论文，编著 4 部由高教社出版、全国公开发行的教材。获包括国家万人计划教学名师奖、宝钢优秀教师特等奖等在内的荣誉奖 9 项，获包括国家级教学成果二等奖在内的成果奖 5 项。

表 3：教学改革的贡献和成果的体现（见佐证材料第三项）

| 完成教改项目 (27 项) | | | 教学研究论文与教材 | | 所获相关荣誉与教学奖励 | |
|------------------|------|-----|-----------|------|------------------------------|------------------------------|
| | | | 教改论文 | 出版教材 | 相关荣誉 | 教学奖励 |
| 国家级本科教学工程项目 | 省部级 | 校级 | 高教出版社 | 大学物理 | 国家级：1 项 省部级：7 项 校级：1 项 | 国家级：1 项 省部级：3 项 校级：1 项 |
| 10 项 | 12 项 | 5 项 | 4 部 | 4 篇 | 9 项 | 5 项 |

5. 教学效果的同行认可度

教学成果的影响如表 4 所示。主要体现在：全国 1026 份对编著教材的评价人员来自全国 7 大地区 360 余所高校，MOOC 平台的 8 万余名学员，参与组织的 12 场全国教学会议，遍及 7 大地区的 115 场全国性特邀教学报告（会场地理分布如图 3 所示），23 个单位的 30 项相关教学成果的网络报道（评价单位地理分布如图 4 所示），大学物理、物理与工程等期刊对教学效果的 6 篇评价报道。

| 表 4. 教学成果影响的体现（见佐证材料第四项） | | | | | |
|--------------------------|-------------|--------|-------|----------------|------------------|
| 1026 份教材评价人员的地理分布 | MOOC 网络授课人数 | 组织全国会议 | 全国报告 | 网络报道 | 刊物报道 |
| 全国 7 大地区 360 余所高校 | 8 万余人 | 12 场 | 115 场 | 23 个单位的 30 项报道 | 大学物理、物理与工程 6 篇报道 |



图 1：1026 份教材评价人员地理分布图



图 2：71 名毕业研究生去向地理分布图



图 3：115 场全国特邀报告地理分布图



图 4：30 项成果网络报道地理分布图

由授课录像，授课 PPT，会议报告 PPT，以及演示资源等各类资源组成了 15 万张图片库，由其中的 1 万余张小图片组成的拼图演示如图 5 所示。

万余张小图片组成的资源拼图

| 演示资源分类 | 实物演示 | AR演示 | 动画演示 | 视频演示 | 应用实例 |
|--------|------|------|------|------|------|
| 力学 | 47 | 22 | 27 | 17 | 56 |
| 热学 | 18 | 2 | 2 | 8 | 39 |
| 电磁学 | 89 | 4 | 3 | 7 | 26 |
| 光学 | 99 | 2 | 9 | 6 | 30 |
| 微观 | 0 | 3 | 6 | 4 | 13 |
| 合计 | 253 | 33 | 47 | 42 | 164 |

| 拼图资源分类 | 数量 | 图片数量 |
|------------------|-------|---------|
| 力学授课录像 | 186集 | 近15万张图片 |
| 物理学导论授课录像 | 76集 | |
| 物理与人类生活授课录像 | 21集 | |
| 力学PPT电子教案 | 12章 | |
| 物理学导论PPT电子教案 | 7章 | |
| 物理与人类生活PPT电子教案 | 7章 | |
| 实物、AR、动画、视频等演示资源 | 370余个 | |
| 全国教学特邀报告 | 115场 | |



图 5:万余张小图片组成的拼图

学院评价与推荐意见

| | |
|---|---|
| 学院对 推荐人 师德、课 堂教学效 果、学术 水平和 学术道德 的评价 意见 | <p>张汉壮教授从事高等教育 32 年，长期坚持在本科教学、科研和管理第一线。教学效果优秀，取得了丰富的教学成果。</p> <p>张汉壮教授主讲“力学”、“物理学导论”专业课，以及“物理与人类生活”全校通识类教育课程 30 门次，累计授课学生 5000 余人。授课效果得到了校内学生和学院督学员的高度评价。在连续多年的学生网络评教中，其课堂教学效果的满意率都在 95%以上，教学效果优秀。</p> <p>张汉壮教授对新时代下的教学改革做出突出的贡献。近 10 年来，完成了包括 10 项国家级本科教学工程在内的总计 27 项教改项目，发表 4 篇教学改革论文，编著 4 部由高教社出版、全国公开发行的教材。获国家万人计划教学名师奖、宝钢优秀教师特等奖、国家教学成果二等奖等荣誉奖和成果奖 14 项。取得了丰硕改革建设的成果。</p> <p>张汉壮教授的改革建设成果在全国产生了广泛而重要的影响。全国 1026 份对编著教材的评价人员来自全国 7 大地区 360 余所高校，MOOC 平台的 8 万余名学员，参与组织的 12 场全国教学会议，遍及 7 大地区的 115 场全国性特邀教学报告，23 个单位的 30 项相关教学成果的网络报道，大学物理、物理与工程等期刊对教学效果的 6 篇评价报道，显示出他在全国的影响。</p> <p>张汉壮教授获得吉林省教学育人楷模、吉林大学师德标兵等荣誉称号。他每年都给本科生和研究生进行学术道德与科学规范的新生入学教育讲座，是教书育人的楷模。</p> <p style="text-align: center;"> 负责人（签字） （基层党委公章） 联系电话： 2018 年 3 月 4 日 </p> |
| 学院 推荐 意见 | <p style="text-align: center;">张汉壮教授完全符合申报吉林省五一劳动奖章的申报条件，特此推荐！</p> <p style="text-align: center;"> 负责人（签字） 联系电话： 2018 年 3 月 4 日 </p> |