

总编号：_____

2015 年“万人计划”
教学名师（高等学校）候选人推荐表
(普通本科院校)

候选人姓名	<u>张汉壮</u>
主讲课程	<u>物理学-力学</u>
学校名称（盖章）	<u>吉林大学</u>
主管部门	<u>教育部</u>
推荐部门（盖章）	<u>吉林省教育厅</u>

填 表 时 间 2015 年 7 月 15 日

中华人民共和国教育部制

填 表 说 明

1. 本表用钢笔填写或打印，要求字迹清楚、端正，内容翔实、准确。
2. 封面总编号由教育部教师工作司统一编写。
3. 申请人所填内容，由所在学校负责审核。
4. 所填论文或专著须已在正式刊物上刊出或正式出版，截止时间是 2015 年 3 月 30 日。
5. 教学手段是指多媒体课件、幻灯、投影等，应用情况是指使用频率及熟练程度。
6. 如表格篇幅不够，可另附纸。

一、基本情况

学校：吉林大学

院（系）：物理学院

姓 名	张汉壮		出生年月	1962 年 7 月	性 别	男
政治面貌	中共党员		民 族	汉族		
最后学历（学位）	博士	授予单位	吉林大学	授予时间	1997 年	
参加工作时间	1985 年 7 月		从事高等教育 教学工作年限	30 年		
专业技术职务	教授		行政职务	副院长		
固定电话	0431-85167378		移动电话	13504330539		
传 真	0431-85167827		电子信箱	zhanghz@jlu. edu. cn		
联系地址、邮编	长春市前进大街 2699 号吉林大学前卫南区物理楼 130012					
何时何地 受何奖励	1. 获国家、省级教学成果奖 （1）“以物理学教育促进多学科学生科学素质培养的研究与实践” 国家级教学成果奖二等奖（第一完成人），2014 年 （2）“物理学基础课教学内容、方法及教育技术的整合与深化” 吉林省教学成果二等奖（第四完成人），2005 年 2. 承担国家级质量工程建设项目 （1）“物理与人类生活”中国大学视频公开课主讲人，2015 年 （2）“力学”国家精品资源共享课负责人，2013 年 （3）“力学”国家精品课主持人，2009 年 （4）《力学》国家“十二五”规划教材主编，2014 年 （5）“力学”中国大学 MOOC 建设负责人，2014 年 （6）“物理与人类生活”中国大学 MOOC 建设负责人，2014 年 3. 获荣誉称号 （1）吉林省第四批高级专家，2015 年 （2）吉林省教学名师奖，2007 年 （3）宝钢优秀教师奖，2007 年					

	(4) 吉林省力学优秀教学团队负责人, 2011 年 (5) 吉林省教书育人楷模, 2010 年 (6) 长春市五一劳动奖章获得者, 2012 年 (7) 吉林省第一批第三层次拔尖创新人才, 2005 年 (8) 吉林省第七批有突出贡献的中青年专业技术人才, 2002 年 4. 科研获奖 (1) 国家自然科学基金四等奖（第三完成人）, 1997 年 (2) 教育部优秀骨干教师奖(第一完成人) , 2002 年 (3) 教育部提名国家科学技术进步二等奖(第二完成人), 2002 年, (4) 吉林省科学技术进步二等奖（第三完成人）, 2005 年 5. 学术兼职 (1) 教育部高等学校物理专业教学指导委员会委员, 2006-2017 年 (2) 教育部高等学校物理学专业教学指导委员东北地区工作委员会主任委员, 2015-2017 年 (3) 全国普通高校力学课程研究会理事长, 2015-2019 年																																																																																																																																				
学生评价情况	1. 学生评价统计 (1) 吉林大学学生评价统计 本人在 1990-2000 年, 2003-2015 年期间, 每年为吉林大学物理学院本科生主讲力学基础大课。累计授课学生人数 5000 余人。在吉林大学教务处于 2010 年组织的教学效果评价考核中, 物理学院 500 名本科生的考核统计结果, 非常满意率 98.8%。 吉林大学课堂教学评估（学生用）统计表 学院: 物理学院 年级代码: 2007-2010 统计数量: 500 课程名称: 力学 教师姓名: 张叔社 <table><tr><th>总体印象</th><th>极同意</th><th>同意</th><th>一般</th><th>不同意</th><th>极不同意</th></tr><tr><td>1. 总体来说这门课后收获很大</td><td>482 96.40%</td><td>17 3.40%</td><td>1 0.20%</td><td>0 0.00%</td><td>0 0.00%</td></tr><tr><td>2. 总体来说这门课的老师很称职</td><td>489 97.80%</td><td>11 2.20%</td><td>0 0.00%</td><td>0 0.00%</td><td>0 0.00%</td></tr><tr><td>3. 这个实践环节的教学指导书很适用</td><td>471 94.20%</td><td>16 3.20%</td><td>13 2.60%</td><td>0 0.00%</td><td>0 0.00%</td></tr><tr><td>4. 教师授课有自己的风格、特色</td><td>476 95.20%</td><td>19 3.80%</td><td>5 1.00%</td><td>0 0.00%</td><td>0 0.00%</td></tr><tr><th>教师指导实践教学</th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th></tr><tr><td>1. 对教学工作有热情, 讲课认真投入, 无串课和漏课现象</td><td>486 97.20%</td><td>10 2.00%</td><td>4 0.80%</td><td>0 0.00%</td><td>0 0.00%</td></tr><tr><td>2. 能够准确把握本课程的总体要求和特点, 教学总体设计科学合理</td><td>472 94.40%</td><td>26 5.20%</td><td>2 0.40%</td><td>0 0.00%</td><td>0 0.00%</td></tr><tr><td>3. 讲课思路清晰, 阐述准确, 脱稿讲授, 对教学内容把握自如</td><td>496 99.20%</td><td>4 0.80%</td><td>0 0.00%</td><td>0 0.00%</td><td>0 0.00%</td></tr><tr><td>4. 授课能够理论联系实际, 对教材内容有适当的拓展</td><td>479 95.80%</td><td>17 3.40%</td><td>4 0.80%</td><td>0 0.00%</td><td>0 0.00%</td></tr><tr><td>5. 讲授内容能够突出重点, 讲清难点</td><td>488 97.60%</td><td>10 2.00%</td><td>2 0.40%</td><td>0 0.00%</td><td>0 0.00%</td></tr><tr><td>6. 能够理论联系实际, 注重学生分析问题、解决问题能力的培养</td><td>469 93.80%</td><td>23 4.60%</td><td>8 1.60%</td><td>0 0.00%</td><td>0 0.00%</td></tr><tr><td>7. 启发教学, 师生间有交流互动, 鼓励学生质疑, 并给予思路的指导</td><td>463 92.60%</td><td>24 4.80%</td><td>13 2.60%</td><td>0 0.00%</td><td>0 0.00%</td></tr><tr><td>8. 做到因材施教, 注重学生创新意识与能力的培养</td><td>472 94.40%</td><td>19 3.80%</td><td>9 1.80%</td><td>0 0.00%</td><td>0 0.00%</td></tr><tr><td>9. 采用符合课程特点的教学形式, 恰当采用多媒体等教学手段</td><td>467 93.40%</td><td>21 4.20%</td><td>12 2.40%</td><td>0 0.00%</td><td>0 0.00%</td></tr><tr><td>10. 作业适当且有利于学生的自主学习</td><td>469 93.80%</td><td>18 3.60%</td><td>13 2.60%</td><td>0 0.00%</td><td>0 0.00%</td></tr><tr><td>11. 开课之初即向学生介绍本课程的基本内容和明确考核方式</td><td>480 96.00%</td><td>15 3.00%</td><td>5 1.00%</td><td>0 0.00%</td><td>0 0.00%</td></tr><tr><td>12. 师生关系融洽, 课下指导、交流好</td><td>478 95.60%</td><td>19 3.80%</td><td>3 0.60%</td><td>0 0.00%</td><td>0 0.00%</td></tr><tr><td>13. 教师的讲解激发了我对本课程的学习兴趣和学习的主动性</td><td>466 93.20%</td><td>20 4.00%</td><td>14 2.80%</td><td>0 0.00%</td><td>0 0.00%</td></tr><tr><td>14. 要求严格, 不放任, 不随意降低教学要求和考试难度</td><td>468 93.60%</td><td>23 4.60%</td><td>9 1.80%</td><td>0 0.00%</td><td>0 0.00%</td></tr><tr><th>总 体 评 价:</th><th>非常满意</th><th>较满意</th><th>一般</th><th>不太满意</th><th>很不满意</th></tr><tr><td>您对本门课程的总体满意度是:</td><td>494 98.80%</td><td>6 1.20%</td><td>0 0.00%</td><td>0 0.00%</td><td>0 0.00%</td></tr></table>	总体印象	极同意	同意	一般	不同意	极不同意	1. 总体来说这门课后收获很大	482 96.40%	17 3.40%	1 0.20%	0 0.00%	0 0.00%	2. 总体来说这门课的老师很称职	489 97.80%	11 2.20%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	3. 这个实践环节的教学指导书很适用	471 94.20%	16 3.20%	13 2.60%	0 0.00%	0 0.00%	4. 教师授课有自己的风格、特色	476 95.20%	19 3.80%	5 1.00%	0 0.00%	0 0.00%	教师指导实践教学						1. 对教学工作有热情, 讲课认真投入, 无串课和漏课现象	486 97.20%	10 2.00%	4 0.80%	0 0.00%	0 0.00%	2. 能够准确把握本课程的总体要求和特点, 教学总体设计科学合理	472 94.40%	26 5.20%	2 0.40%	0 0.00%	0 0.00%	3. 讲课思路清晰, 阐述准确, 脱稿讲授, 对教学内容把握自如	496 99.20%	4 0.80%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	4. 授课能够理论联系实际, 对教材内容有适当的拓展	479 95.80%	17 3.40%	4 0.80%	0 0.00%	0 0.00%	5. 讲授内容能够突出重点, 讲清难点	488 97.60%	10 2.00%	2 0.40%	0 0.00%	0 0.00%	6. 能够理论联系实际, 注重学生分析问题、解决问题能力的培养	469 93.80%	23 4.60%	8 1.60%	0 0.00%	0 0.00%	7. 启发教学, 师生间有交流互动, 鼓励学生质疑, 并给予思路的指导	463 92.60%	24 4.80%	13 2.60%	0 0.00%	0 0.00%	8. 做到因材施教, 注重学生创新意识与能力的培养	472 94.40%	19 3.80%	9 1.80%	0 0.00%	0 0.00%	9. 采用符合课程特点的教学形式, 恰当采用多媒体等教学手段	467 93.40%	21 4.20%	12 2.40%	0 0.00%	0 0.00%	10. 作业适当且有利于学生的自主学习	469 93.80%	18 3.60%	13 2.60%	0 0.00%	0 0.00%	11. 开课之初即向学生介绍本课程的基本内容和明确考核方式	480 96.00%	15 3.00%	5 1.00%	0 0.00%	0 0.00%	12. 师生关系融洽, 课下指导、交流好	478 95.60%	19 3.80%	3 0.60%	0 0.00%	0 0.00%	13. 教师的讲解激发了我对本课程的学习兴趣和学习的主动性	466 93.20%	20 4.00%	14 2.80%	0 0.00%	0 0.00%	14. 要求严格, 不放任, 不随意降低教学要求和考试难度	468 93.60%	23 4.60%	9 1.80%	0 0.00%	0 0.00%	总 体 评 价:	非常满意	较满意	一般	不太满意	很不满意	您对本门课程的总体满意度是:	494 98.80%	6 1.20%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%
总体印象	极同意	同意	一般	不同意	极不同意																																																																																																																																
1. 总体来说这门课后收获很大	482 96.40%	17 3.40%	1 0.20%	0 0.00%	0 0.00%																																																																																																																																
2. 总体来说这门课的老师很称职	489 97.80%	11 2.20%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%																																																																																																																																
3. 这个实践环节的教学指导书很适用	471 94.20%	16 3.20%	13 2.60%	0 0.00%	0 0.00%																																																																																																																																
4. 教师授课有自己的风格、特色	476 95.20%	19 3.80%	5 1.00%	0 0.00%	0 0.00%																																																																																																																																
教师指导实践教学																																																																																																																																					
1. 对教学工作有热情, 讲课认真投入, 无串课和漏课现象	486 97.20%	10 2.00%	4 0.80%	0 0.00%	0 0.00%																																																																																																																																
2. 能够准确把握本课程的总体要求和特点, 教学总体设计科学合理	472 94.40%	26 5.20%	2 0.40%	0 0.00%	0 0.00%																																																																																																																																
3. 讲课思路清晰, 阐述准确, 脱稿讲授, 对教学内容把握自如	496 99.20%	4 0.80%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%																																																																																																																																
4. 授课能够理论联系实际, 对教材内容有适当的拓展	479 95.80%	17 3.40%	4 0.80%	0 0.00%	0 0.00%																																																																																																																																
5. 讲授内容能够突出重点, 讲清难点	488 97.60%	10 2.00%	2 0.40%	0 0.00%	0 0.00%																																																																																																																																
6. 能够理论联系实际, 注重学生分析问题、解决问题能力的培养	469 93.80%	23 4.60%	8 1.60%	0 0.00%	0 0.00%																																																																																																																																
7. 启发教学, 师生间有交流互动, 鼓励学生质疑, 并给予思路的指导	463 92.60%	24 4.80%	13 2.60%	0 0.00%	0 0.00%																																																																																																																																
8. 做到因材施教, 注重学生创新意识与能力的培养	472 94.40%	19 3.80%	9 1.80%	0 0.00%	0 0.00%																																																																																																																																
9. 采用符合课程特点的教学形式, 恰当采用多媒体等教学手段	467 93.40%	21 4.20%	12 2.40%	0 0.00%	0 0.00%																																																																																																																																
10. 作业适当且有利于学生的自主学习	469 93.80%	18 3.60%	13 2.60%	0 0.00%	0 0.00%																																																																																																																																
11. 开课之初即向学生介绍本课程的基本内容和明确考核方式	480 96.00%	15 3.00%	5 1.00%	0 0.00%	0 0.00%																																																																																																																																
12. 师生关系融洽, 课下指导、交流好	478 95.60%	19 3.80%	3 0.60%	0 0.00%	0 0.00%																																																																																																																																
13. 教师的讲解激发了我对本课程的学习兴趣和学习的主动性	466 93.20%	20 4.00%	14 2.80%	0 0.00%	0 0.00%																																																																																																																																
14. 要求严格, 不放任, 不随意降低教学要求和考试难度	468 93.60%	23 4.60%	9 1.80%	0 0.00%	0 0.00%																																																																																																																																
总 体 评 价:	非常满意	较满意	一般	不太满意	很不满意																																																																																																																																
您对本门课程的总体满意度是:	494 98.80%	6 1.20%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%																																																																																																																																

(2) 东北师范大学学生评价统计

本人自 2011–2014 年间受聘东北师范大学东师名师, 分别于 2011 年、2012 年为东北师范大学物理学院的本科生主讲两次全程的力学课程。在东北师范大学教务处 2012 年组织的教学效果评价考核中, 物理学院 120 名本科生的考核统计结果, 非常满意率 89%, 满意率 100%。

吉林大学课堂教学评估（学生用）统计表							
学校：东北师范大学		年度代码：	统计数量：127	课程名称：力学	教师姓名：张汉壮	学生姓名：	
总体印象		极同意	同意	一般	不同意	极不同意	
1.总体来说这门课受益匪浅		97 76.4%	30 23.6%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	
2.总体来说这门课的老师很称职		115 91%	12 9%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	
3.这个实践环节的教学指导书很适用		102 81%	24 18.3%	1 0.7%	0 0.00%	0 0.00%	
4.教师授课有自己的风格、特色		111 87.5%	15 1.7%	1 0.7%	0 0.00%	0 0.00%	
教师指导实践教学							
1.对教学工作有热情，讲课认真投入，无串课和漏课现象		113 88.9%	14 11%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	
2.能够准确把握本课程的总体要求和特点，教学总体设计科学合理		111 87.4%	16 2.6%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	
3.讲课思路清晰，阐述准确，脱稿讲授，对教学内容把握自如		123 96.8%	4 3.2%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	
4.授课能够理论联系实际，对教材内容有适当的拓展		110 86.6%	17 3.4%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	
5.讲授内容能够突出重点，讲清难点		110 86.6%	17 3.4%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	
6.能够理论联系实际，注重学生分析问题、解决问题能力的培养		117 92.1%	20 7.8%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	
7.启发教学，师生间有交流互动，鼓励学生质疑，并给予思路的指导		102 80.3%	25 19.7%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	
8.做到因材施教，注重学生创新意识与能力的培养		104 82%	22 7.5%	1 0.7%	0 0.00%	0 0.00%	
9.采用符合课程特点的教学形式，恰当采用多媒体等教学手段		107 84.3%	20 15.7%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	
10.作业适当且有利于学生的自主学习							
11.开课之初即向学生介绍本课程的基本内容和明确考核方式		106 83.5%	20 15.7%	1 0.7%	0 0.00%	0 0.00%	
12.师生关系融洽，课下指导、交流好							
13.教师的讲解激发了我对本课程的求知欲和学习的主动性		116 91.3%	10 7.8%	1 0.7%	0 0.00%	0 0.00%	
14.要求严格，不放任，不随意降低教学要求和考试难度							
总体评价：		非常满意	较满意	一般	不太满意	很不满意	
您对本门课程的总体满意程度是：		112 89%	14 11%	1 0.7%	0 0.00%	0 0.00%	

2. 吉林大学本科生代表性反馈意见举例

(1) 回想起大一下半学期时, 张汉壮老师所教授的《力学》课程, 我就又会沉浸在探索知识的乐趣之中, 那时留下的点滴教诲与物理思维习惯, 时至今日, 本人仍觉受益匪浅。《力学》精品课之精华之处, 我想主要有以下三点: 1. 科学合理的知识体系。上课时, 老师非常注重思维体系的建构, 每堂课都上下贯通, 承前启后, 以点成线, 以线成面, 最后组成一张有机的大网。这样一来, 知识不再是零散而独立的, 而是有着很强的逻辑性与整体性。还记得当时做课堂笔记, 到了期末复习之时, 只要按框架逐一回忆即可, 颇具连贯性, 事半功倍。同时, 我也养成了今后学习注意形成知识体系的习惯。2. 生动透彻的讲解推演。张老师的课是乐趣横生的, 这种乐趣, 不单单是老师授课风格所带来的乐趣, 更是老师透彻而生动的讲解下为我们所认识到的物理知识的乐趣。老师授课的语言诙谐幽默, 总能吸引我们全神贯注地完成每一堂课的学习, 而且分析透彻到位, 知识点很快就能被我们消化吸收。再加之活灵活现的 PPT, 真实可信的课堂演示, 快乐的课堂小实验, 我们学习新知识的速率和效率都大大提高了。此外,

对于力学原理的严密推导，也为我们的学习带来很大帮助，课后都能很快掌握。总之，力学课是很受同学们欢迎的。3. 物理学科思维的熏陶与思维能力的去学科化。还记得张老师说过，学物理的人比起其他专业学生的优势在于：过硬的逻辑思维能力；严谨理性的思维习惯；迅速接受新知识的能力。老师在课堂上对我们的思维训练也是很印象深刻的，经常会给我们延伸到其他学科的学习上去，扩充到一个更广阔的领域上去。这也使课程更具有充实性和延展性，使我们不是单一地被灌输以枯燥的知识，而是真正去体验与体悟学习的过程，这对于我们其他方面的学习也是大有裨益的。张老师的《力学》精品课为我的大学物理专业课开了个好头，留下了诸多美好回忆与实用本领。祝愿更多学子能从这门课中收获知识，收获快乐！

吉林大学物理学院 2007 级学生

柴富

（2）本人系吉林大学物理学院一名即将毕业的大四本科生。《力学》课程是大一下学期开始的第一门专业课，是整个物理学习的基础专业课程，十分的重要，学院安排了教学与实践经验相当丰富的张汉壮老师来主讲这门《力学》课程。在教学环节中，老师采用多媒体与板书相结合的教学方法，教学课件制作相当精细，对书本上的知识有总结，也有深入浅出的阐述，还有图文并茂的说明。老师授课十分的严谨，能很好的调动学生的好学潜能，激励学生探知未知领域，课堂气氛十分活跃，师生之间非常有共鸣。对于这门课，经过老师的用心教授与自己的细心学习，我有了扎实的了解也产生了新的兴趣。老师在教学中抓住了知识的主线，层次分明，思路清晰，重点突出，有讲有练，组织严密，能根据学生的现状实时调整教学计划，课堂语言准确生动、清晰，逻辑性十分强，形象易懂，课堂板书简要工整，布局合理，脉络也十分清楚。经过半学期学习，我真的受益匪浅。同时，张老师是一个十分和蔼的人，他态度平和，和蔼可亲，生动活泼，给课堂注入了一股十分活跃的气氛。遇到有疑问的同学，他从来都是耐心的为同学解答，直到同学理解为止。他全心全意为同学着想，热心帮助同学，是一位能够与同学们都和睦、融洽相处的好老师。经历了一学期的学习后，我对力学有了更深刻的理解，我的专业基础水平有了很大的提高，

对知识探求的热情也更加强烈。同时，通过力学课的学习，我的严谨的求学风也更加强烈了。

吉林大学物理学院 2007 级学生

张京

(3) 我是吉林大学物理学院的一名即将大三的大学学生，在大学两年的学习生活中，我有幸遇到了许多优秀的专业课老师，比如说给我上力学课的张汉壮老师。《力学》是大一下学期开的一门专业课，同时也是我们学的第一个专业课，是整个物理学习的基础课程，非常重要。张老师教学与实践经验都非常丰富，在教学过程中，老师常常采用多媒体与板书相结合的教学方法，课件都制作的相当精细，张老师讲课更是生动幽默，条理清晰，通俗易懂，能很好地启发和诱导我们的学习兴趣，讲课重点突出，同时对许多新的科技前沿知识方面的内容也能给予讲述。他对我们的学习要求非常严格，按时上课，同时他对自己的要求也是十分严格。我最难忘的是，讲第七章刚体的时候，张老师把各种实验器材都带来了，亲自做实验给我们看，让我们真真切切地感受现象，从而更有兴趣的研究本质。对于这一门课，经过老师的用心教授与自己的细心学习，我有了扎实的了解也产生的新的兴趣。老师在教学中抓住了知识主线，层次分明，思路清晰，重点突出，有讲有练，组织严密，能根据学生的现状实时调整教学计划，课堂语言准确生动、清晰，逻辑性十分强，形象易懂，课堂板书简要工整，布局合理，脉络也十分的清楚。经过半学期的学习，我非常受益匪浅。另外，张老师是一个和蔼可亲的人，尽管他对待学问严谨，但是对同学们却非常亲切。他总是提前到教室，询问同学们对知识的掌握情况，并且利用课间休息时间给同学们答疑解惑，上课的时候，他总是精神饱满，每章节知识在他的讲解下，变得通俗易懂。如今大二，依然难忘可亲可敬的张汉壮老师。

高世明

吉林大学物理学院 2007 级学生

(4) 回想这三年来，为我们授课的老师也为数不少了，但张汉壮老师留给

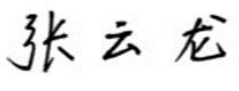
我们的印象却最为深刻。刚刚接触专业课是在大一下学期，作为最先出场的力学专业课，当时大家似乎都有些头疼，但是经过课堂上张老师深入浅出的讲解，风趣幽默的比喻和理论联系实际演示，使我们感到力学这门课程活了起来，大家也从中学到了许多知识。张老师的课思路非常清晰。在上课之前，老师总会为我们展示这节课的主要内容，重点内容，以及他们之间的关系，让我们做到了心中有数，可以更合理地分配我们的学习时间，使得我在学会知识的前提下，能够将效率最大化，也为自己在学生会的工作挤出些时间。之后课程过程中关系式的推导，和重点内容的交代也非常清楚，让人一目了然，可以做到心中有数。张老师的课注意理论与实验之间的验证。《力学》课程中有许多内容都非常抽象又不容易让人理解，但张老师在课堂上却给我们一些非常生动鲜活的演示，让我们更好地理解一些抽象的理论，并对这些理论的应用有了新的认识。张老师的课讲得深入浅出。张老师在授课时经常是板书与 PPT 演示相结合，在保证大家跟上思路的前提下，逐步板书推导，再用 PPT 展示内容之间的关联，并将一些物理理论具像化，用动态的 Flash 动画为我们一一展示，让人豁然开朗。同时张老师风趣幽默的话语又时常引来同学们的阵阵笑声，课堂气氛轻松而又活跃。张老师同时注意与同学们之间沟通与联系。同学们也非常喜欢张老师的课。下课时，张老师时常询问同学们听课的感受，哪些问题学起来比较吃力，哪个部分觉得还要加强。同学们有时也经常与张老师探讨一些物理领域的一些课外话题，使同学们的眼界大增。在学习《力学》课的一学期中，是收获颇多的，在系统的掌握了力学知识结构的前提下，自己在对物理世界的认识的深度和广度上都有了很大的提升，对物理这门学科产生了更加浓厚的兴趣。《力学》课程通过张老师的精心讲授，也为以后科研工作和更高层次的学习打下了深厚的基础。

吉林大学物理学院 2008 级学生

祝贵阳

(5) 张汉壮老师是我年级力学课程的任课教师，在 08~09 学年教授了我们力学课程及相关物理学基础知识。张汉壮老师教学严谨、认真，对于学生要求严格；对于工作热情、负责；课堂教学旁征博引、联系实际；讲授方式生动形象；课堂内容深入浅出，结构合理；重启发，引导，培养了学

生对于学科的兴趣和自主学习意识。此外，力学课堂内外师生关系融洽，互动频繁。课间及课后张老师对于学生所提问题与质疑均逐一解答，并鼓励学生就学科相关问题组织讨论。力学课程课后作业及考核方式符合课程内容，重点明确，成绩评价公正公开。总而言之，张汉壮老师是一名认真负责，深受学生喜爱的优秀教师，其所教授的《力学》课程为学生们建立扎实的物理学科知识基础，培养了学生对于学科学习的兴趣和意识。

吉林大学物理学院 2008 级学生 

(6) 时光荏苒，上张汉壮老师的课已经是上学年的事了。这一年，又接触了很多的物理学讲师。但张汉壮老师的课给我留下了非常深刻的印象。力学课程是物理学中的基础课程，学的好坏直接影响到整个物理学思维体系的构建。张老师的课为我们能学好物理课给予了极大的信心。张老师的课逻辑结构鲜明，有条不紊，给复杂的物理知识构建了清晰明确的框架，让我们在学的时候，能前后关联，建立起自己的逻辑思维体系。力学是现实的物质世界运动规律的凝练、升华。力学是最贴近我们生活的一门课程。我们走在大地上，我们仰望星空，看到的都是力学规律在现实中的完美应用。张老师授课时，不单纯的讲授规律，更是启发我们对于客观世界的思考。让世界在我们眼中更科学、更客观。世界是不一样的，所以处理不一样的问题就要有不同的方法。自然科学本是哲学的分支，而后慢慢发展壮大。张老师让我更本质、更全面的看世界，将不同的问题能统一起来，又能分散开来。张老师的力学课本就是国家的精品课程。但是，我们都觉得张老师的成就不仅于此。教师，不但教书，更是育人。张老师就完美的诠释了这一理念。现在的课堂上，教师们往往更注重知识的教授，而忽略了对学生心理的关怀。张老师在课上不但为我们清晰地解释客观规律，更是十分关心我们品德的培养。张老师以身作则，严谨、守时，给我们树立了良好的榜样。科学是容不得一丝马虎的，只有严谨的学风，才能让我们接近真理。物理学的学习中，一个小数位的差别，也会让行星偏离正确的轨道很远，很远。大二了，但是依然怀念大一时。早起，只为了能坐的离张老师近一点，不漏过他的每句话。张老师写板书的背影，张老师演示的每

个实验，都像相片一样定格在记忆里。还记得第一节力学课，张老师告诉我们中国文化里物理的由来：物格无极限，理运有常识。“十年树木，百年树人”，张老师教书只教了一阵子，但是却会影响我们一辈子。物理学了这么多年，说不定一辈子都会和物理结下不解之缘。张老师是目前物理讲师中最让人难忘的，张老师讲的力学课程是最精彩的！

李鑫

吉林大学物理学院 2009 级学生

(7) 我是张汉壮老师的一名学生，我很荣幸能听他讲授力学课。张老师讲授力学轻车熟路，他不仅有广博的物理知识，还有十分丰富的教学经验，他使知识生动、课堂活跃，在严谨求实中，丝毫没有枯燥乏味之感。张老师讲课条理清晰，每一章第一节课他会简要列出本章内容、注意要点，框架简洁，十分清晰明了，能让我们充分理解。并且他的语言精明扼要，似三言两语，却内涵丰富。我们很轻松就理解其知识结构、抓住要点所在。内容展开讲解后，按照这样的思路就可以较轻松的学习，也容易构建有条理的知识框架。张老师讲课深入浅出、简繁得体。他讲课从无赘述，同时不显简单，他对力学知识的拿捏恰到好处，有如庖丁解牛，而且讲解的语言和方式明了易懂，没有晦涩之感。我听他的课，感觉十分受用也十分顺畅。张老师还很理解学生。记得又一次，有学生说希望多用幻灯片，但马上有学生表示喜欢老师的板书。张老师有精心准备的幻灯片，同时板书也工整清晰，但他没有自己决定，而是在与学生充分交流后，将部分适于用幻灯片表现的用幻灯片，其余用板书，充分照顾了学生。另外，在每堂课上课前，张老师都会说：“同学们好！”我们起身回应：“老师好！”我觉得，这样不仅可以使学生尽快进入学习状态，还表现了老师与学生间的相互尊重，使课堂气氛融洽。张汉壮老师为人师表，我们都尊敬他、爱戴他，他的力学课也让我们印象深刻、受益匪浅。能有这么好的老师，上这么好的课，实在是我的幸运。

王健

吉林大学物理学院 2009 级学生

(8) 怀着理想与憧憬迈入大学的殿堂，成为吉林大学物理学院的一份子。并在本学期第一次接触首门专业课——《力学》。这门课程由张汉壮老师主讲，张老师新颖的教学形式，清晰的讲课思路，以及深刻而生动的课堂讲解将我深深吸引，让我对《力学》这门课产生了浓厚的兴趣。下面就说一下这门课程最深的感受：这门课最让我喜欢的原因，是因为它由张汉壮老师讲解。张老师对教学有极大的热情，讲课十分认真投入，课堂上，每次都是脱稿讲授，且对课程本身的重点、难点有极其精准的把握。张老师对课堂要求严格，他希望每一名来上课的同学都能真真正正地学到知识，投身于力学的海洋，张老师利用新颖的教学形式，如在学习相关知识的同时，找来现实中的模型道具为同学们演示工作原理；并时常应用幽默、紧跟时代潮流的语言，通俗易懂、深入浅出地讲解教学内容，牢牢吸引同学们的求知欲。在课后，张老师真真正正做到“解决每一位同学的疑惑”，什么时候答疑完，什么时候离开，与同学们相处十分融洽，是我们心中最可敬、最可爱的老师。做为一名大一学生，我为能遇到像张汉壮老师这样的名师而感到庆幸，以后我将严以律己，认真学习，不辜负张老师对我们的一番苦心。

吉林大学物理学院 2010 级学生

韩启星

(9) 张汉壮老师，是吉林大学物理学院副院长，他主讲的《力学》课程被评为全国四门精品课之一，在超星网站上课程视频观看量过两万。张老师治学严谨，要求严格。“《力学》是你们进入大学后接触的第一门专业课，我一定要为大家打下坚实的基础。”张老师是这么说的，也是这么做的。他对待教学认真负责，语言生动幽默，条理清晰，注重启发和调动学生的积极性，使课堂气氛积极热烈，张老师讲课时的激情也会感染我们，是我们物理道路上的领路人。非常感谢张汉壮老师！

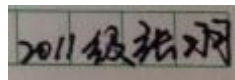
吉林大学物理学院 2011 级学生：李梦阳

李梦阳

(10) “力学”这是我学习的第一门专业课，我想这也是我成为物理人的

第一步，犹记得第一节力学课张汉壮老师说，力学是物理学的基础，当时我便立志打牢根基。经过一个学期的课程学习，我觉得我好像找到了通往物理学殿堂的钥匙，原本我认为物理学作为基础学科是枯燥，但令我惊喜的是大学里的第一门专业课时这样的生动有趣。多媒体幻灯片让我看到行星运动，张老师自制的小视频更是将“超重”“失重”讲解格外透彻，课堂还会有让我们亲自体验课程的环节，“受力点”“受力分析”“惯性系”“非惯性系”，在张老师的讲解下早已融入血液。我不知今后的学习过程还会有多少难题，但经过力学课的学习，我对我今后的专业课学习信心满满。因为我自信老师已为我打牢根基，而我更会在物理学的道路上坚定前行。

吉林大学物理学院 2011 级学生 张羽



(11) 张汉壮老师讲课思路清晰，重点难点讲解清楚，能充分调动同学学习的积极性，课堂学习紧凑、轻松、活跃；能让学生在轻松的环境下弄懂每个知识点。课前备课认真，课堂板书清晰，重视与学生交流，教学手段先进。同时实施了配合课堂讲授的演示与实习教学手段。这一手段的实施，极大地激发了学生学习、研究物理的兴趣与热情。老师教学风格严禁，给同学们留的课后时间难易适中，促进力学知识的笑话，使同学们更好地理解力学。

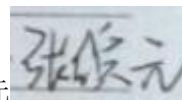
吉林大学物理学院 2012 级学生 葛雨非



(12) 张汉壮老师的力学课是我们大学学习的第一门专业课。老师严谨的教学态度和风趣幽默的教学方式让我们很快喜欢上了这门课。而且老师会在课上演示教材中提及的器材，这使原本枯燥的书本上的知识变得生动起来，极大地调动起我们的学习兴趣。另外，张老师还十分注意我们对知识的吸收和理解。总会在临近下课的时候布置一些题目，以使我们可以更好地理解学过的知识点。张老师总是悉心地为我们的解答不会的题目。通过老师的讲解，再难的题目也都将变得简单。力学这门课程因张老师的教授而

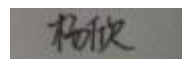
变得生动有趣。我们都很喜欢这门课程，并会努力学好力学这门学科。

吉林大学物理学院 2012 级学生 张缤元



(13) 转眼大一的学习生活已经过去了，我们的学习内容也逐渐由基础课的学习变成专业课的学习。而让我认为最为有趣和感兴趣的课还要数张汉壮院长的经典力学课。之所以说我喜欢这门课，首先是因为汉壮老师风趣幽默的授课方式。这使本来枯燥乏味的物理学知识接受起来变得容易许多，不知不觉的提高了我们上课的热情。其次，老师教给我们解决问题的方法也很受用，这也是之前学不到的。“授人以鱼不如授人以渔”，的确，当我慢慢学会利用汉壮老师的方法后，遇到问题不会再手足无措，而是按层次去解决。最后，也是最重要的，那便是对于物理这门学科的态度，在物理的世界中，永远不要认为某个领域已经被探索清楚。只要肯钻研，还有许多新奇未知的东西等待被发掘，这也正是物理的魅力所在。虽然经典力学这门课程的学习已经过去，但这门课我学到的还有可爱的张汉壮恩师，我会铭记！

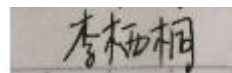
吉林大学物理学院 2013 级学生 杨欣



(14) 大学中专业课的学习总是短暂却又充实的。在刚结束的大一课程中，最令人印象深刻的，便是张汉壮老师的经典力学课。作为大学中的第一任专业课老师，张老师细致的解题思路、新颖的授课方式以及幽默的措辞语句都深受学生们的喜爱与支持。作为极富经验的专业讲师，张老师耐心的讲解让我们的思维从高中到大学得到了很好的过渡。他经常说“解决问题的关键是过程的分析，先从宏观的角度，把研究的过程明确下来。”学好物理过程的分析，可以很好的提高自身的洞察力，令我们在以后的学习过程中事半功倍。还有关于课程学习本身的很多收获也都来源于汉壮老师的正确指导，也就是不信任何所谓的权威。应相信自己的基于事实的逻辑判断。张老师讲解经典力学局限的时候给了我们很多启发，永远不抱有力学大厦已建好的心态，而是去积极的探索，相信科学的进步是无极限的。多年后回顾大学生活定会记起为讲转动惯量在转移上旋转的张汉壮老师，那

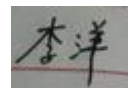
可敬可爱的教学精神值得我们的铭记。

吉林大学物理学院 2014 级学生 李栖桐



(15) 在用我思索去体悟万物至理的路途的初始，我有幸结识了老师和他的力学课。老师姓“张”名“汉壮”，时自谓为“张壮汉”。由此，全级近三百号人很和谐地记住了张老师的名姓。老师的课并不是黑白片，但力学却不尽是五光十色。少则一页，多则十数页的推导过程，足以让天昏地暗，日月无光。老师常安慰我们道：“做学问，就要有耐心、决心和信心！苦，是一定要吃的。吃的了苦，才尝得到甜。”这不是原话，原话要更朴实、恳切些。即便如此，张老师的课也是十分筋道的。课上讲的调味笑话虽是精彩，称绝的是老师的思路清晰。上老师的课，即站在“物理之山”上，体验“运筹帷幄，天下行于掌中”的快感。这样的境界也确实来之不易。看老师推导，有种打“降龙十八掌”的感觉。总要一掌一掌打出去，一步一步算下来。倘若真是时间有限，老师会跳过重复和简单的部分，同时附上一句：“回去自己再推！一步步走，题要一步步来。平时做扎实，用时方痛快。老师的力学课还有两个特色，一是实验，一是刷指纹。对于前者，老师常萌萌道：“多年以后，你们可能会忘记一切，但会记住我的实验。”这倒是不错的，从等效原理到陀螺进动，每一个实验都是颇具创意而耐人寻味的。而对于刷指纹，则足以看出老师的良苦用心。学风乃学问之根基，“随风潜入夜，润物细无声”。老师如此施法，正是要在踏入物理大门时，便正我辈风气，抖擞吾类精神。学问要搞，就要搞出点样子，搞出点精神！对老师和他的力学课的回想，大抵也就是这些。或许还有我所忽略的精彩部分，但却也总逃不过一句话：张老师人挺好，课也不错。

吉林大学物理学院 2014 级学生 李洋



(16) 力学课时物院学生最早接触到的专业基础课之一，也是勇攀物理高峰的必经之路，其重要性不言而喻。而老师作为学生的领路人，在学生的学习乃至学术生涯中起着非常关键的作用。张汉壮老师作为吉林大学的力学老师，他以他独特的严谨与幽默，向学生传授着关于力学，关于物理，乃

	至关于治学的体悟。在力学课堂上，我所学到的不仅是公式的推导，更是有关物理的独特的思考方式。看现象，观本质：物理是一门极有意思的学科，许多贴近生活的小实验更是让人兴趣盎然。力学课上有许多非常令人难忘的实验，其中让我印象最深的却当属张老师自己作为“实验体”的“转椅实验”。且看张老师坐在转椅上旋着，手举杠铃，同时伸缩双臂，那椅子便转得忽快忽慢了。原本我对角动量定理理解得不那么透彻，但张老师做完这个实验，我却一下子明白了。张老师在做完这个实验后语重心长地说：外行看热闹，内行看门道。一定要深入理解实验背后的物理学本质！严谨认真，细琢磨：张老师的每一节课都十分用心，但是他不希望因此养成了学生懒惰的坏毛病。张老师总在适时的时候留点小困难让学生自己克服。一些公式的推导，题目的具体步骤，若是老师直接推导演算下来只怕让学生印象不深，但自己做一遍却加深了理解。记得也更牢了。这就使得学生总能动脑思考，而不是完全被动地接受知识的灌输。台上三分钟，台下十年功。张老师之所以能制作出精美的 PPT，又将许多物理的思想融于力学课，是花了极多的心思的。一个个小细节加在一起便是几十年的热心教育。愿张老师与他的力学课可以使更多人受益！ 吉林大学物理学院 2014 级学生 
--	--

主要学习、工作经历		
起止时间	学习/工作单位	所学专业/所从事学科领域和担任的行政职务
1981 年-1985 年	吉林大学物理系	本科生
1985 年-1988 年	吉林大学物理系	在职硕士研究生
1988 年-1992 年	吉林大学物理系	助教
1992 年-1998 年	吉林大学物理系	副教授
1994 年-1997 年	吉林大学物理系	在职博士研究生
1998 年-2000 年	吉林大学物理系	教授、副系主任
2000 年-2003 年	新加坡国立大学物理系	访问学者
2003 年-至今	吉林大学物理学院	教授、副院长

二、教学工作情况

1. 主讲本科课程情况

课程名称	起止时间	本人本校实际 课堂教学学时	授课班级	总人数
力学	2014.3-2014.6	68	物理学院本科生	240
力学	2013.3-2013.6	68	物理学院本科生	240
力学	2012.3-2012.6	68	物理学院本科生	280
力学	2011.3-2011.6	68	物理学院本科生	270
力学	2010.3-2010.6	68	物理学院本科生	250
力学	2009.3-2009.6	68	物理学院本科生	220
力学	2008.3-2008.6	68	物理学院本科生	220
选用教材或主要参考书目情况				
名 称	作 者	出版社	出版时间	
力学	张汉壮	高等教育出版社 （“十二五”国家规划教材）	2009 年第一版 2012 年第二版 2014 年第三版	
费恩曼物理学讲义	费恩曼	上海科学技术出版社	2013 年	
《爱因斯坦文集》 卷一	许良英	商务印书馆	1976 年	
《爱因斯坦文集》 卷二	许良英	商务印书馆	1977 年	
引力论和宇宙论— 广义相对论的原理 和应用	温伯格	科学出版社	1980 年	
邮票上的物理学史	秦克诚	清华大学出版社	2005 年	
物理学与人类文明 十六讲	赵峥	高等教育出版社	2008 年	

物理学史（第二版）	郭奕玲	清华大学出版社	2005 年
物理与文化（第二版）	倪光炯	高等教育出版社	2009 年
文化物理	施大宁	高等教育出版社	2011 年
力学（第二版）	郑永令	高等教育出版社	2002 年
力学（第二版）	漆安慎	高等教育出版社 （面向 21 世纪课程教材）	2001 年
力学（第二版）	赵凯华	高等教育出版社 （面向 21 世纪课程教材）	2004 年
力学	舒幼生	北京大学出版社	2006 年
力学与理论力学	杨维絃	科学出版社	2008 年
力学	蔡伯濂	湖南教育出版社	1985 年
力学（第一版）	钟锡华	北京大学出版社	2000 年
力学（第二版）	戚伯云	科学出版社	2008 年
力学（第四版）	梁昆淼	高等教育出版社	2010 年
力学（第一版）	卢民强	高等教育出版社	2002 年
力学（第二版）	史可信	科学出版社	2008 年
力学（第五版）	朗道	高等教育出版社	2007 年
伯克利物理学教程 第一卷：力学	基特尔 C	科学出版社	1979 年
物理学基础 中册	哈里德 D	高等教育出版社	1985 年
大学物理学：力学 （第二版）	张三慧	清华大学出版社	2003 年
大学物理学（第二版）	卢德馨	高等教育出版社	1998 年
普通物理学-力学 （第三版）	梁邵容	高等教育出版社	2005 年

力学（第一版）	陈锺贤	机械工业出版社	2007 年
非线性振动	刘延柱	高等教育出版社	2001 年
近代物理与高新技术物理基础	陈泽民	清华大学出版社	2001 年
广义相对论（第二版）	刘辽	高等教育出版社	2005 年
空间、时间和引力	王永久	湖南教育出版社	1999 年
相对论与时空（第二版）	郑庆璋	山西出版社	2001 年
天体物理学	李宗伟	高等教育出版社	2005 年
天文学教程（第二版）	朱慈盛	高等教育出版社	2003 年
微分几何入门与广义相对论（第二版）	梁灿彬	科学出版社	2006 年

2. 同时承担的其它课程情况

课程名称	起止时间	学时	授课班级	总人数
光学研究方法与学术道德规范	2008-2014	36	光学专业研究生	92
光子晶体学	2008-2014	48	光学专业博士研究生	24
量子电子学	2008-2014	48	光学专业硕士研究生	24

3. 其它教学环节

(含指导本科生实习、课程设计、毕业论文、毕业设计以及指导研究生等)

1. 平均每年指导高年级本科科研训练约 10 人。
2. 平均每年指导本科生论文 5 人。
3. 累计指导在读和毕业硕士研究生 56 人，博士研究生 26 人，博士后 7 人。
4. 曾经指导的学生自主科技创新活动的“基于视觉的多足机械人”项目获吉林省挑战杯大学生科技作品竞赛二等奖。

4. 教学手段开发、应用情况

为满足新世纪人才培养的需要,适应教育和科学飞速发展的要求,改革了传统的教学模式,建立了新形态教学模式。具体包括:

1. 教育部质量工程建设带动的数字化资源建设

将教学的全过程网络数字化。“力学”入选国家精品课、国家精品资源共享课;“物理与人类生活”入选中国大学视频公开课;“力学”、“物理与人类生活”上线中国大学 MOOC。

2. 恰当利用多媒体技术,改进教学方法手段

充分利用多媒体教学设施,发挥多媒体手段的作用,恰到好处地使用电子教案。在需要形象展现物理学原理之处,采用合适的电子动画课件。

3. 发挥演示实习实验的作用,形象地展现物理学原理

配合课堂的演示实验将抽象物理学原理形象地展现出来,有助于学生对物理规律的理解,激发了学生对学习物理学的浓厚情趣。课下所进行的“实习实验课”使学生可随时到实验基地观察演示实验或自己做实验,有效地配合课堂教学,开拓学生的学习空间。

4. 自制了丰富的演示实验仪器

针对力学课程的教学,我们研制了胶管式科里奥利力演示仪、角速度矢量合成演示仪、角动量守恒演示仪、共振现象演示仪、转动定理演示仪、质心运动演示仪、气体火焰驻波演示仪、力-电振动傅立叶合成计算机实时显示装置、锥体上滚演示仪、转动液体内部压强分布演示仪、回转仪、声波波形演示仪等多种配合课堂讲授的演示仪器。编制了配合课堂讲授的力学 CAI 教学软件,加上原有计算机辅助教学软件,在课堂教学中可以较充分地将物理教学内容演示出来。

5. 教学内容更新和教学方法改革情况

学生从初中到高中最早涉及的物理学内容就是力学，学生在知识内容和学习方法本身有着强烈的依赖心里，而力学又是学生上大学后接触的首门基础主干课，因此，如何引导学生从物理的普及知识到物理学的专业知识教育过渡，培养学生的逻辑思维能力、激发其创造精神，培养学生的正确的人生观和价值观是讲授力学课程的关键所在，为此在教学内容更新与教学方法改革方面采取的措施包括：

1. 以知识的历史性、逻辑性和实用性有机结合的教学理念改革

以理解如图 1 所示的“物理学山”为主题，将物理的逻辑性、历史性与实用性引入力学的课堂教学中，增加学生的视野与学习物理学的兴趣。

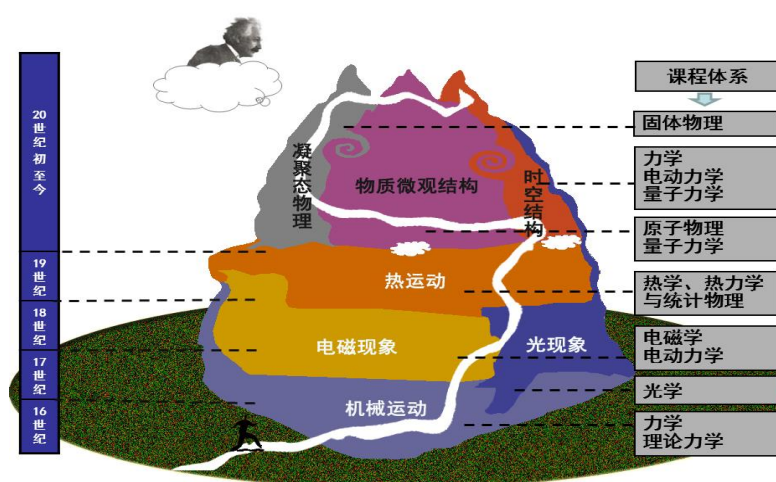


图 1 物理学山

2. 以预设实用性问题为引导，进行原理讲述的教学方法的改革

适当地以更能引起学生兴趣和探知欲望的预设物理问题方式，进行原理性讲授，如图 2 所示。

无形的力量之手——力学原理



世界冷暖的奥妙——热学原理

改变世界的电磁——电磁学原理



人类光明的使者——光学原理

没有斜坡的世界——微观结构



时空结构的本质——相对论

图 2 以预设物理问题为引导，进行原理性讲授举

3. 采用实物演示，板书，PPT，动画、录像片等多种手段



图 3 多种教学手段示例

4. 物理的实用性贯穿于物理原理的课程讲授之中

例举物理原理与人类生活相关的例子



图 4 实用性教学举例

5. 引入现代物理学的思想

将现代物理学的时空非独立性、引力场、非确定论等新观点、新概念纳入教学内容当中，使学生较早了解科学前沿知识，开拓视野。

6. 授课环节数字化

“力学”入选国家精品课、国家精品资源共享课；“物理与人类生活”入选中国大学视频公开课；“力学”、“物理与人类生活”上线中国大学 MOOC。

6. 承担重要教学改革项目情况

项目名称	项目来源	经费（万元）	主持/参加	起止日期
“力学”国家精品课	教育部质量工程建设项目	10	主持	2009-2012
“力学”国家精品资源共享课	教育部质量工程建设项目	10	主持	2013-2015
“物理与人类生活”大学视频公开课	教育部质量工程建设项目	30	主持	2014-2015
“理论力学”吉林大学精品课	吉林大学	10	主持	2006-2010
教学质量监控体系的研究与实践	吉林大学	1	主持	2006-2008
“十五”期间吉林大学物理本科人才培养模式研究	吉林大学	1	主持	2003-2005
物理教学和学生管理体系与学生创新能力培养的研究	吉林大学	0.3	主持	2003-2005

7. 主要教学改革与研究论文、专著及自编、主编教材情况

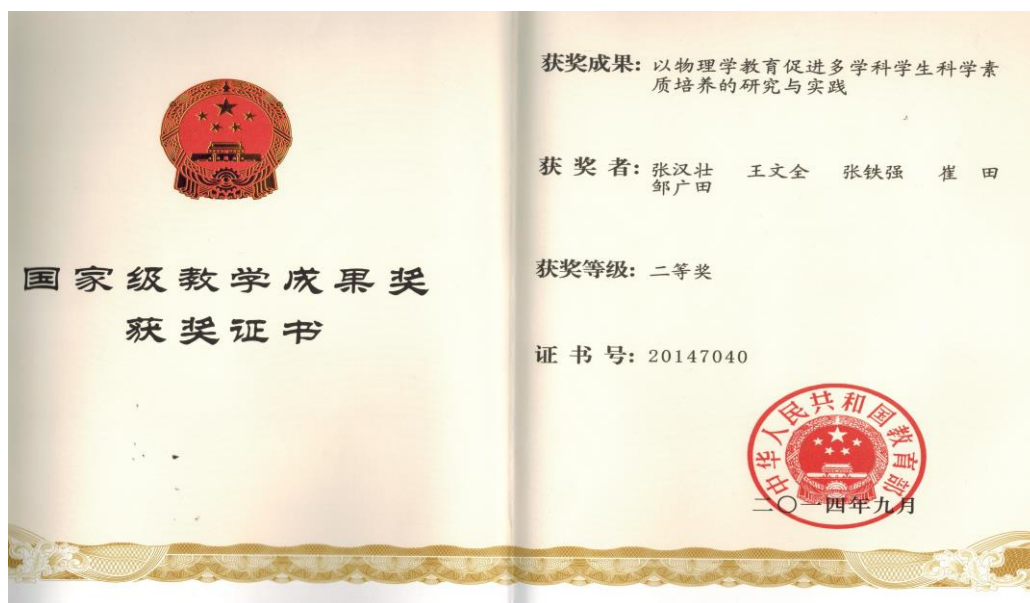
论文题目、专著名称/教材名称	期刊名称、卷次/出版社	时 间
力学（第三版）张汉壮 王文全	高等教育出版社	2014 年
力学（第二版）张汉壮 王文全	高等教育出版社	2012 年
力学（第一版）张汉壮 王文全	高等教育出版社	2009 年
力学基础理论 张汉壮 王文全	吉林人民出版社	2006 年
力学习题解答 张汉壮 王文全	吉林人民出版社	2006 年
利用马赫-曾德尔干涉仪实现介质探测谱及折射率的测量	物理实验，24 卷	2004 年

8. 教学获奖、成果推广应用及同行评价情况

（教学获奖的须附获奖证书复印件，并加盖单位公章，注明本人排名及时间、推广应用范围。）

1. 教学获奖

由本人主持的“以物理学教育促进多学科学生科学素质培养的研究与实践”获2014年国家教学成果二等奖



2. 成果校内推广应用

教学成果奖中所架构的理论与实验知识体系模块已被吉林大学 22 学院的 88 个专业（5000 余名学生）所采用。具体应用信息如下表所示。

学部	学院	专业个数	学生人数	采用的模块
理学部	数学学院	6	240	部分专业采用模块 1+模块 4，部分专业采用模块 3+模块 4
	物理学院	4	240	模块 2+模块 4
	化学学院	5	315	模块 2+模块 4
	生命科学学院	4	241	模块 2+模块 4
工学部	机械科学与工程学院	3	397	模块 2+模块 4
	汽车工程学院	4	476	模块 2+模块 4
	材料科学与工程学院	5	256	模块 2+模块 4
	交通学院	4	223	模块 2+模块 4
	生物与农业工程学院	6	166	模块 2+模块 4

信息科学学部	电子科学与工程学院	5	420	部分专业采用模块 1+模块 4, 部分专业采用模块 3+模块 4
	通信工程学院	5	715	模块 2+模块 4
	计算机科学与技术学院	2	458	模块 2+模块 4
	软件学院	1	270	模块 2+模块 4
地球科学学部	地球科学学院	6	103	模块 2+模块 4
	地球探测科学与技术学院	4	214	模块 2+模块 4
	建设工程学院	2	146	模块 2+模块 4
	环境与资源学院	4	216	模块 2+模块 4
	仪器科学与电气工程学院	2	180	模块 2+模块 4
白求恩医学部	白求恩医学院	3	345	模块 2+模块 4
	公共卫生学院	4	137	模块 2+模块 4
	药学院	2	86	模块 2+模块 4
	护理学院	1	82	模块 2+模块 4
	口腔医学院	2	31	模块 2+模块 4
合计	26	84	5957	

3. 成果影响与评价

(1) 网络课程的影响

网络课程名称	展示平台	上线起止时间	学习人次
“力学”超星学术视频	北京世纪超星信息技术发展有限责任公司数据库	2011.12-2015.08	20417
“力学”国家精品资源共享课	中国大学爱课程网	2013.07-2015.08	287
“物理与人类生活”中国大学视频公开课	中国大学爱课程网	2015.06-2015.08	1844
“物理与人类生活”中国大学 MOOC	中国大学爱课程网	2014.09-2014.11	1640
“力学”中国大学 MOOC	中国大学爱课程网	2014.09-2015.01	2571
“物理与人类生活”中国大学 MOOC	中国大学爱课程网	2015.09-2015.11	第二次开课
“力学”中国大学 MOOC	中国大学爱课程网	2015.09-2016.01	第二次开课

“物理与人类生活”中国大学 MOOC	东西部联盟智慧树网	2015. 09-2016. 11	首次开课
--------------------	-----------	-------------------	------

(2) 成果报告影响

自 2010 年以来，全国相关成果特邀报告 26 场。

名称	修改日期	类型	大小
 2015.08.09 北京国际物理教育大会英文报告.ppt	2015/8/11 12:52	Microsoft Power...	3,445 KB
 2015.07.29 哈尔滨第十六届大学物理教学研讨暨教师培训.ppt	2015/7/28 9:52	Microsoft Power...	11,449 KB
 2015.07.24 第三届全国力学研究会南阳师范学院报告.ppt	2015/7/17 18:05	Microsoft Power...	11,332 KB
 2015.07.19 南京大学夏令营报告.ppt	2015/7/17 17:06	Microsoft Power...	8,234 KB
 2015.6.13 天津物理学会报告 (图片版).ppt	2015/6/13 10:35	Microsoft Power...	10,578 KB
 2015.06.13 天津物理学会报告.ppt	2015/6/13 10:32	Microsoft Power...	10,578 KB
 2015.05.09 山西物理学会报告.ppt	2015/5/7 20:16	Microsoft Power...	9,599 KB
 2015.04.25 郑州教指委报告.ppt	2015/4/25 9:50	Microsoft Power...	4,196 KB
 2015.04.24 郑州大学教学报告.ppt	2015/4/24 9:39	Microsoft Power...	6,397 KB
 2015.04.18 长春教指委东北地区工作报告.ppt	2015/4/18 15:39	Microsoft Power...	6,402 KB
 2015.03.21 苏州师范大学报告.ppt	2015/3/21 8:41	Microsoft Power...	5,986 KB
 2014.11.25 南京大学第11届大学物理论坛报告.ppt	2014/11/25 17:45	Microsoft Power...	9,960 KB
 2014.11.17 北京邮电大学教学报告.ppt	2014/11/17 15:56	Microsoft Power...	9,995 KB
 2014.10.03 南京教指委报告.ppt	2015/6/13 10:32	Microsoft Power...	10,578 KB
 2014.04.20 西北大学教学报告.ppt	2015/3/26 7:39	Microsoft Power...	4,313 KB
 2014.03.18 吉林电视台名师一课.ppt	2015/6/24 9:35	Microsoft Power...	2,418 KB
 2013.10.23 黑龙江省骨干教师培训 (东北师大).ppt	2013/10/23 17:49	Microsoft Power...	5,868 KB
 2013.07.28 葫芦岛东北地区物理学会报告.ppt	2013/7/28 6:41	Microsoft Power...	9,558 KB
 2013.07.22 长春中学生夏令营科技报告.ppt	2013/7/22 14:05	Microsoft Power...	6,565 KB
 2013.07.18 长春第二届力学研究会报告.ppt	2013/7/18 13:22	Microsoft Power...	7,656 KB
 2013.05.20 齐齐哈尔教学报告.ppt	2013/5/20 12:19	Microsoft Power...	5,498 KB
 2012.07.13 兰州力学课程培训报告.ppt	2015/6/24 9:38	Microsoft Power...	3,163 KB
 2012.02.23 北京力学教师发展培训报告.ppt	2012/2/23 16:20	Microsoft Power...	2,903 KB
 2011.07.28 北京第一届力学研究会报告.ppt	2013/7/22 14:05	Microsoft Power...	6,565 KB
 2010.11.06 天津第6届大学物理论坛报告.ppt	2015/6/24 9:52	Microsoft Power...	1,702 KB
 2010.06.04 牡丹江师范学院教学报告.ppt	2010/6/4 9:14	Microsoft Power...	1,690 KB

(3) 所编著教材的影响
教材发行量

高等教育出版社

证 明

吉林大学：

贵校张汉壮教授和王文全教授主编的《力学（第三版）》
（ISBN: 978-7-04-042053-1）已于 2015 年由我社出版。

本书第一版于 2009 年出版，被国内多数高校选用为力学教材或主要教学参考书，第二版于 2013 年出版，各版次累计印刷 7 次，发行 3 万余册，在高等教育出版社力学同类教材中，年销量排名第二。

特此证明。

高等教育出版社有限公司

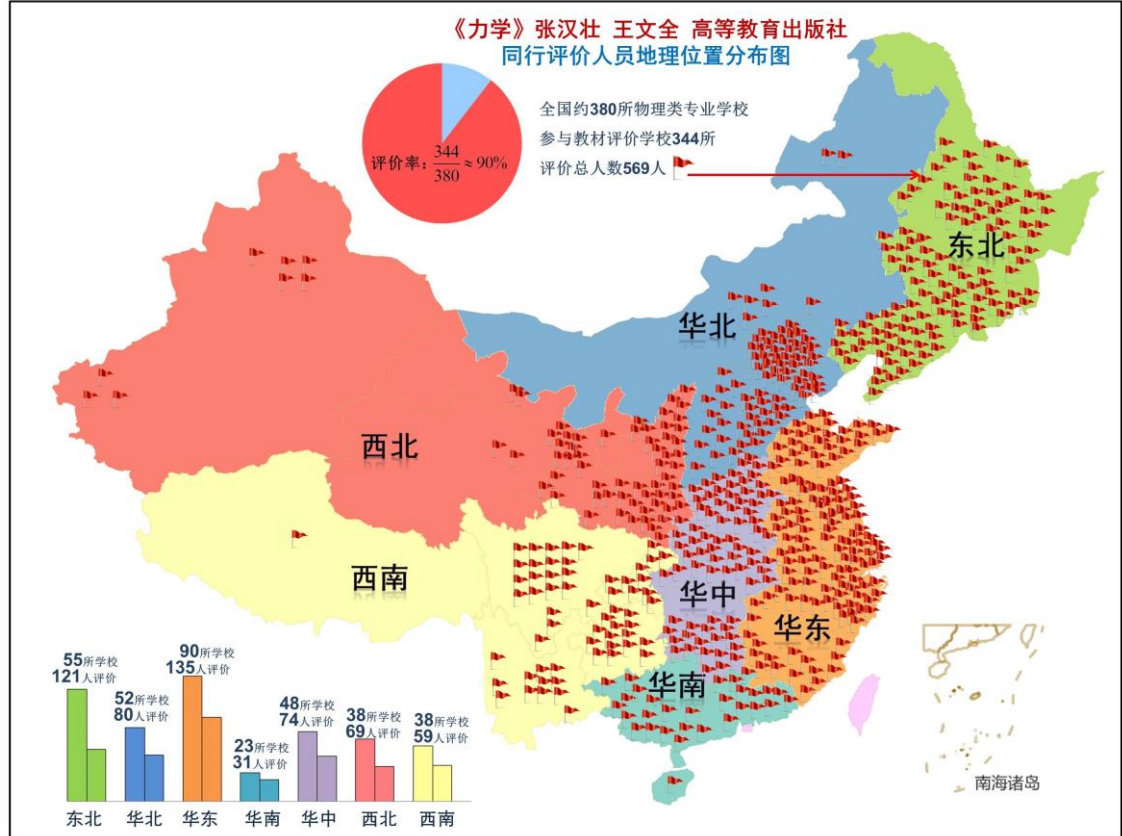
总编辑办公室

2015 年 8 月 31 日



所编著教材影响的专家与同行评价

全国有物理类专业的高等学校约 380 余所，有 344 所学校的专家及同行对本教材给予了评价，评价学校占全国物理类高校的比例约 90%。评价总人数 569 人。其中，包括北京大学赵光达院士、清华大学朱邦芬院士、天津大学姚建铨院士、吉林大学邹广田院士，以及来自教育部物理专业教指委、大学物理专业教指委、天文学专业教指委、全国力学研究会等 52 位专家、全国力学研究会 513 名主讲力学的一线教师。评价意见是以手机短信、QQ、email 等形式来体现。相关统计信息及评价一览表信息如下所示，其评价意见参见本推荐书所附的佐证材料。



人员总编号	学校编号	评价人	评价人所在单位	评价人学术团体职务	评价人所讲授课程
N0. 1	A1	赵光达	北京大学	院士、2006-2013 物理与大学物理教指委主任委员	院士
N0. 2		刘玉鑫	北京大学	物理专业教指委秘书长	
N0. 3		田光善	北京大学	大学物理教指委副主任委员	力学
N0. 4		舒幼生	北京大学	力学研究会名誉理事长	
N0. 5		陈晓林	北京大学	力学研究会副理事长	
N0. 6		辛国君	北京大学	力学研究会委员	力学

N0. 7		刘树新	北京大学	力学研究会委员	力学
N0. 8	A2	朱邦芬	清华大学	院士、2006-2013 物理专业分教指委主任委员	院士
N0. 9		阮东	清华大学	物理专业教指委副主任委员	
N0. 10		王青	清华大学	大学物理教指委副主任委员	
N0. 11		王山鹰	清华大学	力学研究会副理事长	普通物理
N0. 12		邓新元	清华大学	力学研究会委员	近代物理
N0. 13		李复	清华大学	力学研究会委员	力学
N0. 14	A3	姚建铨	天津大学	院士	院士
N0. 15		张福林	天津大学	力学研究会委员	力学
N0. 16	A4	邹广田	吉林大学	院士	院士
N0. 17	A5	田东平	西安交通大学	教指委副主任委员	
N0. 18		王小力	西安交通大学	大学物理教指委副主任委员	
N0. 19		李福利	西安交通大学	力学研究会副理事长	
N0. 20		李宏荣	西安交通大学	力学研究会委员	力学
N0. 21		李广良	西安交通大学	力学研究会委员	力学
N0. 22	A6	班士良	内蒙古大学	物理专业教指委副主任委员	
N0. 23		赵国军	内蒙古大学	力学研究会委员	
N0. 24		刘俊杰	内蒙古大学	力学研究会委员	力学
N0. 25		宫箭	内蒙古大学	力学研究会委员	力学
N0. 26	A7	刘玉斌	南开大学	物理专业教指委委员	
N0. 27	A8	屈绍波	空军工程大学	物理专业教指委委员	
N0. 28	A9	胡响明	华中师范大学	物理专业教指委委员	
N0. 29	A10	石兢	武汉大学	物理专业教指委委员	弘毅学堂物理班责任教授, 力学主讲教师
N0. 30		何春清	武汉大学	力学研究会委员	力学
N0. 31	A11	贺德行	兰州大学	物理专业教指委委员	
N0. 32		祁菁	兰州大学	力学研究会委员	力学
N0. 33		朋兴平	兰州大学	力学研究会委员	力学
N0. 34		魏少文	兰州大学	力学研究会委员	力学
N0. 35	A12	童培庆	南京师范大学	物理专业教指委委员	

N0. 36		王保林	南京师范大学	大学物理教指委委员	
N0. 37	A13	徐志君	浙江工业大学	物理专业教指委委员	
N0. 38	A14	程正富	重庆文理学院	物理专业教指委委员	
N0. 39		龙晓霞	重庆文理学院	力学研究会委员	力学
N0. 40	A15	桑建平	江汉大学	物理专业教指委委员	
N0. 41		石文星	江汉大学	力学研究会委员	力学
N0. 42	A16	尹民	中国科学技术大学	物理专业教指委委员	
N0. 43		袁业飞	中国科学技术大学	天文学教指委委员	
N0. 44		刘斌	中国科学技术大学	力学研究会委员	力学
N0. 45		卢荣德	中国科学技术大学	力学研究会委员	力学
N0. 46	A17	陈敏	中山大学	物理专业教指委委员	
N0. 47		王彪	中山大学	力学研究会委员	力学
N0. 48	A18	金国钧	南京大学	物理专业教指委委员	
N0. 49		王炜	南京大学	大学物理教指委副主任委员	
N0. 50		李向东	南京大学	天文教指委主任委员	
N0. 51		陈鹏飞	南京大学	天文学教指委秘书长	
N0. 52		王思慧	南京大学	力学研究会副理事长	力学
N0. 53		苏为宁	南京大学	力学研究会委员	力学
N0. 54	A19	孙秀泉	深圳大学	物理专业教指委委员	
N0. 55		王楠	深圳大学	力学研究会委员	力学
N0. 56	A20	顾牡	同济大学	大学物理教指委主任委员	
N0. 57		王祖源	同济大学	大学物理教指委秘书长	
N0. 58		张睿	同济大学	力学研究会委员	普通物理
N0. 59		张宇钟	同济大学	力学研究会委员	力学
N0. 60	A21	贾瑜	郑州大学	大学物理教指委副主任委员	
N0. 61		王杰芳	郑州大学	力学研究会委员	电磁学
N0. 62		田西和	郑州大学	力学研究会委员	哲学专业
N0. 63		刘晓旻	郑州大学	力学研究会委员	光学
N0. 64		杨仕娥	郑州大学	力学研究会委员	力学
N0. 65	A22	朱建华	四川大学	大学物理教指委委员	
N0. 66		李鹏	四川大学	力学研究会委员	力学、固体

					物理
N0. 67	A23	杨俊才	国防科学技术大学	大学物理教指委委员	
N0. 68	A24	吴平	北京大学	大学物理教指委委员	
N0. 69		马星桥	北京大学	力学研究会委员	力学
N0. 70	A25	周雨青	东南大学	大学物理教指委委员	
N0. 71		周海清	东南大学	大学物理教指委委员	力学
N0. 72	A26	邓玲	第三军医大学	大学物理教指委委员	
N0. 73	A27	曲亮生	海军航空工程学院	大学物理教指委委员	
N0. 74	A28	吴柳	北京交通大学	大学物理教指委委员	
N0. 75	A29	潘建斌	河南农业大学	大学物理教指委委员	
N0. 76	A30	潘小青	江西理工大学	大学物理教指委委员	
N0. 77	A31	霍雷	哈尔滨工业大学	大学物理教指委委员	
N0. 78		张宇	哈尔滨工业大学	力学研究会委员	力学
N0. 79	A32	王明吉	东北石油大学	大学物理教指委委员	
N0. 80		张秀龙	东北石油大学	力学研究会委员	力学
N0. 81		牟海维	东北石油大学	力学研究会委员	力学
N0. 82	A33	邓文基	华南理工大学	大学物理教指委委员	
N0. 83	A34	吉强	天津医科大学	大学物理教指委委员	
N0. 84	A35	王晓光	浙江大学	力学研究会副理事长	力学
N0. 85	A36	陈唯	复旦大学	力学研究会副理事长	大学物理
N0. 86		徐晓华	复旦大学	力学研究会委员	力学
N0. 87		蒋最敏	复旦大学	力学研究会委员	力学、电磁学
N0. 88		吕景林	复旦大学	力学研究会委员	大学物理
N0. 89	A37	李根全	南阳师范学院	力学研究会副理事长	力学
N0. 90		宋海珍	南阳师范学院	力学研究会委员	理论力学
N0. 91		杨兴强	南阳师范学院	力学研究会委员	原子物理
N0. 92		于荣梅	南阳师范学院	力学研究会委员	力学
N0. 93		侯书进	南阳师范学院	力学研究会委员	大学物理

N0. 94		朱永胜	南阳师范学院	力学研究会委员	力学
N0. 95	A38	吴志颖	渤海大学	力学研究会委员	力学
N0. 96	A39	赵国晴	邯郸学院	力学研究会委员	力学
N0. 97	A40	陈钢	苏州大学	力学研究会委员	力学
N0. 98	A41	臧涛成	苏州科技学院	力学研究会委员	力学
N0. 99	A42	喻远琴	安徽大学	力学研究会委员	力学
N0. 100	A43	苏少卿	安徽建筑大学	力学研究会委员	力学
N0. 101	A44	严少平	安徽理工大学	力学研究会委员	力学
N0. 102		刘亚慧	安徽理工大学	力学研究会委员	力学
N0. 103	A45	姚关心	安徽师范大学	力学研究会委员	力学
N0. 104	A46	江燕燕	安庆师范学院	力学研究会委员	力学
N0. 105	A47	陈兵	安阳师范学院	力学研究会委员	力学
N0. 106		刘晓丽	安阳师范学院	力学研究会委员	力学
N0. 107	A48	高红	鞍山师范学院	力学研究会委员	力学
N0. 108		孙鹏	鞍山师范学院	力学研究会委员	力学
N0. 109	A49	车立新	白城师范学院	力学研究会委员	力学
N0. 110		辛春雨	白城师范学院	力学研究会委员	力学
N0. 111	A50	覃铭	百色学院	力学研究会委员	力学、热学
N0. 112	A51	袁都奇	宝鸡文理学院	力学研究会委员	力学
N0. 113	A52	张志国	北华大学	力学研究会委员	力学
N0. 114		王永超	北华大学	力学研究会委员	力学
N0. 115		王红岩	北华大学	力学研究会委员	力学
N0. 116		张伟森	北华大学	力学研究会委员	力学
N0. 117	A53	刘宇星	北京工业大学	力学研究会委员	力学
N0. 118	A54	舒小林	北京航空航天大学	力学研究会委员	力学
N0. 119	A55	刘雪华	北京交通大学海滨学院	力学研究会委员	大学物理
N0. 120		丛红璐	北京交通大学海滨学院	力学研究会委员	大学物理
N0. 121		赵玉娜	北京交通大学海滨学院	力学研究会委员	大学物理
N0. 122	A56	刘兆龙	北京理工大学	力学研究会委员	普通物理

N0. 123		张向东	北京理工大学	力学研究会委员	力学
N0. 124	A57	邢秀文	北京理工大学珠海学院	力学研究会委员	力学
N0. 125	A58	于丽	北京邮电大学	力学研究会委员	力学
N0. 126		朱洪波	北京邮电大学	力学研究会委员	力学
N0. 127	A59	王安全	滨州学院	力学研究会委员	力学
N0. 128	A60	丁文波	渤海大学	力学研究会委员	
N0. 129	A61	张平	常熟理工学院	力学研究会委员	力学
N0. 130	A62	陈小凤	成都理工大学	力学研究会委员	大学物理； 数学物理 方法
N0. 131	A63	陶丽	成都信息工程大学	力学研究会委员	力学
N0. 132	A64	白洪波	赤峰学院	力学研究会委员	力学
N0. 133	A65	祝菲霞	楚雄师范学院	力学研究会委员	力学
N0. 134		司民真	楚雄师范学院	力学研究会委员	力学
N0. 135	A66	李汝烯	大理大学	力学研究会委员	力学
N0. 136	A67	韩光	大连大学	力学研究会委员	力学
N0. 137		金锡哲	大连大学	力学研究会委员	力学
N0. 138	A68	程丽红	大连海事大学	力学研究会委员	力学
N0. 139		付姚	大连海事大学	力学研究会委员	力学
N0. 140	A69	迟建卫	大连海洋大学	力学研究会委员	力学
N0. 141	A70	苏艳	大连理工大学	力学研究会委员	
N0. 142		周玲	大连理工大学	力学研究会委员	力学
N0. 143		韩福祥	大连理工大学	力学研究会委员	力学
N0. 144		荆振国	大连理工大学	力学研究会委员	力学
N0. 145	A71	郑建洲	大连民族大学	力学研究会委员	力学
N0. 146		刘德弟	大连民族学院	力学研究会委员	力学
N0. 147	A72	李秀明	大庆师范学院	力学研究会委员	力学
N0. 148	A73	王红梅	德州学院	力学研究会委员	力学
N0. 149		邹艳	德州学院	力学研究会委员	力学
N0. 150	A74	付传技	电子科技大学	力学研究会委员	力学

N0. 151		吴昊	电子科技大学	力学研究会委员	力学
N0. 152		张志红	电子科技大学	力学研究会委员	力学
N0. 153	A75	何砚发	东北大学	力学研究会委员	力学
N0. 154	A76	安伟伟	东北林业大学	力学研究会委员	力学
N0. 155		戚大伟	东北林业大学	力学研究会委员	力学
N0. 156		苏润洲	东北林业大学	力学研究会委员	力学
N0. 157	A77	王庆勇	东北师范大学	力学研究会委员	力学
N0. 158		李金环	东北师范大学	力学研究会委员	力学
N0. 159		高志华	东北师范大学	力学研究会委员	力学
N0. 160		贾艳	东北师范大学	力学研究会委员	力学
N0. 161	A78	丁可	东华大学	力学研究会委员	力学
N0. 162	A79	周琦	东华理工大学理 学	力学研究会委员	力学
N0. 163	A80	万广仁	佛山科学技术学 院	力学研究会委员	力学
N0. 164	A81	李京颖& 王春晓	阜阳师范学院	力学研究会委员	力学
N0. 165		王春晓	阜阳师范学院	力学研究会委员	力学
N0. 166	A82	袁方强	甘肃民族师范学 院	力学研究会委员	力学
N0. 167		胡芳林	甘肃民族师范学 院	力学研究会委员	力学
N0. 168	A83	边红霞	甘肃农业大学	力学研究会委员	力学
N0. 169	A84	黎东波	赣南师范学院	力学研究会委员	力学
N0. 170	A85	孔德清	广东省肇庆学院	力学研究会委员	力学
N0. 171	A86	周宇璐	广西大学	力学研究会委员	力学
N0. 172		王祥高	广西大学	力学研究会委员	力学
N0. 173		周文政	广西大学	力学研究会委员	力学
N0. 174	A87	何燕和	广西民族大学	力学研究会委员	力学
N0. 175	A88	言经柳	广西民族师范学 院	力学研究会委员	力学
N0. 176	A89	唐国宁	广西师范大学	力学研究会委员	力学
N0. 177		顾国锋	广西师范大学	力学研究会委员	力学

N0. 178	A90	张靖仪	广州大学	力学研究会委员	力学
N0. 179	A91	徐淳	贵州大学	力学研究会委员	力学
N0. 180		黄晋	贵州大学	力学研究会委员	力学
N0. 181		祁小四	贵州大学	力学研究会委员	力学
N0. 182		肖清泉	贵州大学	力学研究会委员	力学
N0. 183	A92	葛兴于	贵州工程应用技术学院	力学研究会委员	力学
N0. 184	A93	范梦慧	贵州民族大学	力学研究会委员	力学
N0. 185		王新锋	贵州民族学院	力学研究会委员	力学
N0. 186	A94	廖杨芳	贵州师范大学	力学研究会委员	大学物理
N0. 187		项飞羽	贵州师范大学	力学研究会委员	力学
N0. 188		谢娟	贵州师范大学	力学研究会委员	力学
N0. 189	A95	樊丽娟	贵州铜仁学院	力学研究会委员	力学
N0. 190	A96	曾亚萍	桂林理工大学	力学研究会委员	力学
N0. 191	A97	赵文辉	哈尔滨工程大学	力学研究会委员	力学
N0. 192		杨在林	哈尔滨工程大学	力学研究会委员	普通物理
N0. 193	A98	浦绍质	哈尔滨理工大学	力学研究会委员	力学
N0. 194		浦绍质	哈尔滨理工大学	力学研究会委员	力学
N0. 195		李晶	哈尔滨理工大学	力学研究会委员	力学
N0. 196	A99	孙江亭	哈尔滨师范大学	力学研究会委员	力学
N0. 197		万维龙	哈尔滨师范大学	力学研究会委员	力学
N0. 198		付淑芳	哈尔滨师范大学	力学研究会委员	力学
N0. 199	A100	苏春艳	哈尔滨学院	力学研究会委员	力学、理论力学
N0. 200		宋国利	哈尔滨学院	力学研究会委员	力学
N0. 201	A101	王晨光	哈尔滨医科大学	力学研究会委员	力学
N0. 202	A102	杨红	海南师范大学	力学研究会委员	普通物理、原子物理
N0. 203	A103	付淑英	韩山师范学院	力学研究会委员	力学
N0. 204		邱胜桦	韩山师范学院	力学研究会委员	力学
N0. 205	A104	赵金涛	杭州电子科技大学	力学研究会委员	力学

N0. 206		黄清龙	杭州电子科技大学	力学研究会委员	力学
N0. 207	A105	李玉科	杭州师范大学	力学研究会委员	力学
N0. 208		李炳伟	杭州师范大学	力学研究会委员	力学
N0. 209	A106	李中军	合肥工业大学	力学研究会委员	力学
N0. 210		林辉	合肥工业大学	力学研究会委员	力学
N0. 211		李国祥	合肥工业大学	力学研究会委员	力学
N0. 212	A107	田野	河北北方学院	力学研究会委员	力学
N0. 213	A108	丁学成	河北大学	力学研究会委员	力学
N0. 214		葛大勇	河北大学	力学研究会委员	力学、热学
N0. 215	A109	刘秀红	河北工程大学	力学研究会委员	力学
N0. 216	A110	李策	河北工业职业技术学院	力学研究会委员	力学
N0. 217	A111	任世伟	河北科技大学	力学研究会委员	力学
N0. 218		吕树慧	河北科技大学	力学研究会委员	力学
N0. 219	A112	张立新	河北科技师范学院	力学研究会委员	力学
N0. 220	A113	孔令宜	河北师范大学	力学研究会委员	力学
N0. 221		侯登录	河北师范大学	力学研究会委员	力学
N0. 222	A114	梁玉娟	河池学院	力学研究会委员	力学
N0. 223	A115	闫玉丽	河南大学	力学研究会委员	力学
N0. 224	A116	何杰	河南工业大学	力学研究会委员	力学
N0. 225	A117	贺春元	河南理工大学	力学研究会委员	力学
N0. 226	A118	马淑红	河南师范大学	力学研究会委员	力学
N0. 227		张计才	河南师范大学	力学研究会委员	力学
N0. 228	A119	董光兴	河西学院	力学研究会委员	力学
N0. 229		孙桂华	河西学院	力学研究会委员	力学
N0. 230	A120	张秀平	黑河学院	力学研究会委员	力学
N0. 231		邱敏	黑河学院	力学研究会委员	力学
N0. 232		车文实	黑河学院	力学研究会委员	力学
N0. 233	A121	王乐新	黑龙江八一农垦大学	力学研究会委员	力学
N0. 234	A122	赵延新	黑龙江大学	力学研究会委员	力学
N0. 235		王强	黑龙江大学	力学研究会委员	力学

N0. 236	A123	陈志刚	黑龙江工程学院	力学研究会委员	力学
N0. 237	A124	张静	黑龙江工业学院	力学研究会委员	力学
N0. 238	A125	尹向宝	黑龙江科技大学	力学研究会委员	力学
N0. 239		任常愚	黑龙江科技大学	力学研究会委员	力学
N0. 240	A126	伍法美	衡阳师范学院	力学研究会委员	力学
N0. 241		陆世专	衡阳师范学院	力学研究会委员	力学
N0. 242	A127	红兰	呼伦贝尔学院	力学研究会委员	力学
N0. 243	A128	童爱红	湖北第二师范学院	力学研究会委员	力学、大学物理
N0. 244		邓永菊	湖北第二师范学院	力学研究会委员	力学
N0. 245	A129	聂长江	湖北工程学院	力学研究会委员	力学
N0. 246	A130	王九云	湖北科技学院	力学研究会委员	力学
N0. 247	A131	肖红	湖北民族学院	力学研究会委员	力学
N0. 248	A132	黄国雄	湖北株洲市二中	力学研究会委员	高中物理
N0. 249	A133	金辉霞	湖南城市学院	力学研究会委员	力学
N0. 250	A134	刘全慧	湖南大学	力学研究会委员	力学
N0. 251	A135	许迈昌	湖南工程学院	力学研究会委员	力学
N0. 252	A136	柳闻鹃	湖南工业大学	力学研究会委员	力学
N0. 253		周昕	湖南工业大学	力学研究会委员	力学
N0. 254		朱善华	湖南工业大学	力学研究会委员	力学
N0. 255	A137	唐京武	湖南科技大学	力学研究会委员	力学
N0. 256		朱湘萍	湖南科技学院	力学研究会委员	力学
N0. 257	A138	张梅	湖南理工学	力学研究会委员	力学
N0. 258	A139	刘长青	湖南人文科技学院	力学研究会委员	力学
N0. 259		李强	湖南人文科技学院	力学研究会委员	力学
N0. 260	A140	湛雄文	湖南省怀化学院	力学研究会委员	理论力学、力学
N0. 261	A141	曾浩生	湖南师范大学	力学研究会委员	力学

N0. 262	A142	聂建军	湖南文理学院	力学研究会委员	力学
N0. 263	A143	沈彩万	湖州师范学院	力学研究会委员	理论力学
N0. 264		邱为钢	湖州师范学院	力学研究会委员	力学
N0. 265		梅掌荣	湖州师范学院	力学研究会委员	力学
N0. 266	A144	万景瑜	华北电力大学	力学研究会委员	力学
N0. 267	A145	杨继锋	华东师范大学	力学研究会委员	力学
N0. 268		董光炯	华东师范大学	力学研究会委员	力学
N0. 269	A146	尹承平	华南师范大学	力学研究会委员	力学
N0. 270	A147	王玮	淮北师范大学	力学研究会委员	力学
N0. 271		尹新国	淮北师范大学	力学研究会委员	力学
N0. 272	A148	王永礼	淮南师范学院	力学研究会委员	力学、理论力学、电磁场与电磁波
N0. 273	A149	杨昌权	黄冈师范学院	力学研究会委员	力学
N0. 274	A150	褚园	黄山学院	力学研究会委员	力学
N0. 275	A151	刘敏	惠州学院	力学研究会委员	力学
N0. 276	A152	孙秀云	吉林化工学院	力学研究会委员	力学
N0. 277	A153	郭连兵	吉林省临江市教育信息化推进办公室	力学研究会委员	力学
N0. 278	A154	马静梅	吉林师范大学	力学研究会委员	力学
N0. 279		刘惠莲	吉林师范大学	力学研究会委员	力学
N0. 280		华中	吉林师范大学	力学研究会委员	
N0. 281		赵家龙	吉林师范大学	力学研究会委员	力学
N0. 282	A155	林芮竹	吉林医药学院	力学研究会委员	力学
N0. 283	A156	廖文虎	吉首大学	力学研究会委员	力学
N0. 284	A157	赵朋	济南大学	力学研究会委员	力学
N0. 285		邵明辉	济南大学	力学研究会委员	力学
N0. 286		宋世学	济南大学	力学研究会委员	力学
N0. 287		王静	济南大学	力学研究会委员	力学
N0. 288		丁梦	济南大学	力学研究会委员	力学

N0. 289	A158	程杰	济宁学院	力学研究会委员	力学
N0. 290	A159	陈向军	暨南大学	力学研究会委员	力学
N0. 291		崔妮	暨南大学	力学研究会委员	力学
N0. 292	A160	韩海生	佳木斯大学	力学研究会委员	力学
N0. 293		侯宪春	佳木斯大学	力学研究会委员	大学物理
N0. 294		崔虹云	佳木斯大学	力学研究会委员	力学
N0. 295	A161	万国香	嘉兴学院	力学研究会委员	力学
N0. 296	A162	吕华平	江苏师范大学	力学研究会委员	力学
N0. 297	A163	谈荣日	江西科技师范大学	力学研究会委员	力学
N0. 298	A164	阮文	井冈山大学	力学研究会委员	力学
N0. 299		余晓光	井冈山大学	力学研究会委员	力学
N0. 300		曹人平	井冈山学院	力学研究会委员	力学
N0. 301	A165	曾庆明	景德镇陶瓷学院	力学研究会委员	普通物理
N0. 302	A166	依明 江·阿布 来提	喀什大学	力学研究会委员	力学
N0. 303	A167	王传亮	喀什师范学院	力学研究会委员	力学
N0. 304		周向玲	喀什师范学院	力学研究会委员	力学
N0. 305	A168	孟波	凯里学院	力学研究会委员	力学
N0. 306	A169	佟悦	空军航空航天大学	力学研究会委员	力学
N0. 307		郭欢	空军航空航天大学	力学研究会委员	力学
N0. 308		赵辉	空军航空航天大学	力学研究会委员	力学
N0. 309		刘红梅	空军航空航天大学	力学研究会委员	力学
N0. 310		李春萍	空军航空航天大学	力学研究会委员	普通物理
N0. 311		张健	空军航空航天大学	力学研究会委员	力学
N0. 312	A170	王荣丽	昆明学院	力学研究会委员	力学
N0. 313	A171	吴学勇	兰州城市学院	力学研究会委员	曾主讲力学
N0. 314	A172	冯晓军	兰州理工大学	力学研究会委员	力学
N0. 315		冯旺军	兰州理工大学	力学研究会委员	力学
N0. 316	A173	费英琼	廊坊师范学院	力学研究会委员	力学
N0. 317	A174	梁雅秋	辽宁大学	力学研究会委员	力学

N0. 318	A175	王皓	辽宁工程技术大学	力学研究会委员	力学
N0. 319	A176	赵星	辽宁工业大学	力学研究会委员	力学
N0. 320		李久会	辽宁工业大学	力学研究会委员	力学
N0. 321	A177	王宏德	辽宁科技大学	力学研究会委员	力学
N0. 322		聂晶	辽宁科技大学	力学研究会委员	力学
N0. 323		高首山	辽宁科技大学	力学研究会委员	力学
N0. 324	A178	毛英臣	辽宁师范大学	力学研究会委员	力学
N0. 325		陈建兴	辽宁师范大学	力学研究会委员	力学
N0. 326	A179	玉姣	辽宁石油化工大学	力学研究会委员	力学
N0. 327		代玉杰	辽宁石油化工大学	力学研究会委员	力学
N0. 328		玉姣	辽宁石油化工大学	力学研究会委员	力学
N0. 329	A180	张绍银	临沂大学	力学研究会委员	力学
N0. 330	A181	李固强	岭南师范学院	力学研究会委员	力学
N0. 331	A182	王文贇	陇南师范高等专科学校	力学研究会委员	力学
N0. 332	A183	张志红	鲁东大学	力学研究会委员	力学
N0. 333	A184	陶宗明	陆军军官学院	力学研究会委员	力学
N0. 334	A185	吴英	绵阳师范学院	力学研究会委员	力学
N0. 335	A186	李玉良	闽江学院	力学研究会委员	力学
N0. 336	A187	廖学明	闽南师范大学	力学研究会委员	力学
N0. 337	A188	杨昕卉	牡丹江师范学院	力学研究会委员	力学
N0. 338		陈宝玲	牡丹江师范学院	力学研究会委员	力学
N0. 339	A189	刘笑兰	南昌大学	力学研究会委员	力学
N0. 340	A190	张茹	南京工业大学	力学研究会委员	力学
N0. 341	A191	兰秀风	南京航空航天大学	力学研究会委员	力学
N0. 342		杨雁南	南京航空航天大学	力学研究会委员	力学
N0. 343	A192	邵云	南京晓庄学院	力学研究会委员	力学

N0. 344	A193	赵德林	南京信息工程大学	力学研究会委员	力学
N0. 345		王祖松	南京信息工程大学	力学研究会委员	力学
N0. 346	A194	陈翠萍	南通大学	力学研究会委员	力学
N0. 347	A195	陈伟丽	内蒙古科技大学	力学研究会委员	力学
N0. 348	A196	曹永军	内蒙古师范大学	力学研究会委员	力学
N0. 349	A197	熊永建	宁波大学	力学研究会委员	理论力学
N0. 350	A198	桑苏玲	宁夏师范学院	力学研究会委员	力学
N0. 351	A199	王本菊	攀枝花学院	力学研究会委员	力学
N0. 352	A200	袁晓娟	齐鲁师范学院	力学研究会委员	力学
N0. 353	A201	权香莲	齐齐哈尔大学	力学研究会委员	力学
N0. 354		刘晓军	齐齐哈尔大学	力学研究会委员	力学
N0. 355		李奇楠	齐齐哈尔大学	力学研究会委员	力学
N0. 356		宋超群	齐齐哈尔大学	力学研究会委员	力学
N0. 357	A202	马志刚	黔南民族师范学院	力学研究会委员	力学
N0. 358		陆翠娟	黔南民族师范学院	力学研究会委员	力学
N0. 359	A203	吴炳俊	钦州学院	力学研究会委员	力学
N0. 360	A204	何丽珠	青岛大学	力学研究会委员	力学
N0. 361		陈沙鸥 赵怀松	青岛大学	力学研究会委员	力学
N0. 362	A205	闫鹏飞	青岛科技大学	力学研究会委员	力学
N0. 363	A206	李春明	青岛理工大学	力学研究会委员	力学
N0. 364	A207	赵素琴	青海民族学院	力学研究会委员	力学
N0. 365	A208	梁文英	青海师范大学	力学研究会委员	力学
N0. 366	A209	杨惠山	泉州师范学院	力学研究会委员	力学
N0. 367	A210	高松华	三明学院	力学研究会委员	普通物理
N0. 368	A211	王忠龙	三峡大学	力学研究会委员	力学
N0. 369	A212	苏振超	厦门大学	力学研究会委员	力学
N0. 370		杨志林	厦门大学	力学研究会委员	力学
N0. 371	A213	邹卫东	厦门集美大学	力学研究会委员	力学
N0. 372	A214	亓斌	山东大学(威海)	力学研究会委员	力学

N0. 373	A215	张学尧	山东大学	力学研究会委员	力学
N0. 374		王雪林	山东大学	力学研究会委员	力学
N0. 375	A216	王凤翔	山东建筑大学	力学研究会委员	力学
N0. 376	A217	梁志强	山东交通学院	力学研究会委员	力学
N0. 377		王青	山东交通学院	力学研究会委员	力学
N0. 378	A218	杨积光	山东科技大学	力学研究会委员	力学
N0. 379	A219	孙玉萍	山东理工大学	力学研究会委员	力学、理论力学
N0. 380	A220	高彩云	山西大同大学	力学研究会委员	力学
N0. 381	A221	聂一行	山西大学	力学研究会委员	力学
N0. 382	A222	葛梅	山西师范大学	力学研究会委员	力学
N0. 383	A223	闫红	山西长治学院	力学研究会委员	力学
N0. 384	A224	蔡江涛	陕西科技大学	力学研究会委员	力学
N0. 385	A225	熊晓军	陕西理工学院	力学研究会委员	力学、物理学史、自然科学论
N0. 386		郭颖	陕西理工学院	力学研究会委员	力学
N0. 387	A226	李成荣	陕西省榆林学院	力学研究会委员	力学
N0. 388	A227	莫润阳	陕西师范大学	力学研究会委员	力学
N0. 389		贺西平	陕西师范大学	力学研究会委员	力学
N0. 390		边小兵	陕西师范大学	力学研究会委员	力学
N0. 391		王成会	陕西师范大学	力学研究会委员	力学
N0. 392	A228	李邵辉	汕头大学	力学研究会委员	普通物理
N0. 393		苏建新	汕头大学	力学研究会委员	力学
N0. 394	A229	李彦敏	商丘师范学院	力学研究会委员	力学
N0. 395		刘亚强	商丘师范学院	力学研究会委员	力学
N0. 396	A230	马国宏	上海大学	力学研究会委员	力学
N0. 397	A231	冯仕猛	上海交通大学	力学研究会委员	力学
N0. 398		李晟	上海交通大学	力学研究会委员	力学
N0. 399	A232	刘廷禹	上海理工大学	力学研究会委员	力学

N0. 400	A233	赵振宇	上海师范大学	力学研究会委员	力学
N0. 401		何晓勇	上海师范大学	力学研究会委员	力学
N0. 402	A234	程立斌	上饶师院	力学研究会委员	力学
N0. 403	A235	刘益民	韶关学院	力学研究会委员	力学
N0. 404	A236	申莉华	邵阳学院	力学研究会委员	力学
N0. 405	A237	楼智美	绍兴文理学院	力学研究会委员	力学、理论力学
N0. 406	A238	吉晓瑞	沈阳工程学院	力学研究会委员	力学
N0. 407	A239	杨林梅	沈阳工业大学	力学研究会委员	力学
N0. 408	A240	鞠丽平	沈阳航空工业学院	力学研究会委员	力学
N0. 409	A241	徐世峰	沈阳航空航天大学	力学研究会委员	力学
N0. 410	A242	单亚拿	沈阳建筑大学	力学研究会委员	
N0. 411	A243	马学军	沈阳理工大学	力学研究会委员	力学
N0. 412		徐送宁	沈阳理工大学	力学研究会委员	力学
N0. 413	A244	黄涛	沈阳师范大学	力学研究会委员	力学
N0. 414		吴延斌	沈阳师范学院	力学研究会委员	力学
N0. 415	A245	曹海滨	石河子大学	力学研究会委员	力学
N0. 416	A246	韩万强	石家庄学院	力学研究会委员	力学
N0. 417	A247	周庆莉	首都师范大学	力学研究会委员	力学
N0. 418		袁瑞珩	首都师范大学	力学研究会委员	力学
N0. 419	A248	于强	四川理工学院	力学研究会委员	力学
N0. 420	A249	潘学军	四川师范大学	力学研究会委员	力学
N0. 421		段满益	四川师范大学	力学研究会委员	力学
N0. 422	A250	陈康	苏州大学	力学研究会委员	力学
N0. 423	A251	王超	台州学院	力学研究会委员	力学
N0. 424	A252	武媛	太原理工大学	力学研究会委员	力学
N0. 425		曹恩思	太原理工大学	力学研究会委员	力学
N0. 426	A253	李江丹	太原师范学院	力学研究会委员	力学
N0. 427	A254	宫衍香	泰山学院	力学研究会委员	力学
N0. 428	A255	李秀珍	泰山医学院	力学研究会委员	大学物理

N0. 429	A256	戚桢	天津工业大学	力学研究会委员	力学
N0. 430		赵征	天津工业大学	力学研究会委员	
N0. 431	A257	宋翠英	天津商业大学	力学研究会委员	力学
N0. 432	A258	孙佩雄	天津师范大学	力学研究会委员	力学
N0. 433	A259	盛朝霞	天津职业技术师范大学	力学研究会委员	力学
N0. 434	A260	左银艳	天水师范学院	力学研究会委员	力学
N0. 435		王岱	天水师范学院	力学研究会委员	力学
N0. 436		师应龙	天水师范学院	力学研究会委员	力学
N0. 437	A261	王家兴	通化师范学院	力学研究会委员	力学
N0. 438		胡乡峰	通化师范学院	力学研究会委员	力学
N0. 439	A262	张杰	铜仁学院	力学研究会委员	力学
N0. 440	A263	王晓林	潍坊学院	力学研究会委员	力学
N0. 441	A264	潘营利	渭南师范学院	力学研究会委员	力学
N0. 442		石小宁	渭南师范学院	力学研究会委员	力学
N0. 443	A265	郑亦庄	温州大学	力学研究会委员	力学
N0. 444	A266	魏群	西安电子科技大学	力学研究会委员	力学
N0. 445	A267	贾坤荣	西安工程大学	力学研究会委员	力学
N0. 446		常红芳	西安工程大学	力学研究会委员	力学
N0. 447		王安祥	西安工程大学	力学研究会委员	力学
N0. 448	A268	贾新娟	西安工业大学	力学研究会委员	力学、理论力学
N0. 449		潘雷雷	西安工业大学	力学研究会委员	理论力学
N0. 450		许世军	西安工业大学	力学研究会委员	力学
N0. 451	A269	种波	西安建筑科技大学	力学研究会委员	力学
N0. 452	A270	朱华泽	西安科技大学	力学研究会委员	大学物理
N0. 453		朱向会	西安科技大学	力学研究会委员	力学
N0. 454	A271	李孟霞	西安理工大学	力学研究会委员	力学

N0. 455	A272	冯德全	西安石油大学	力学研究会委员	力学
N0. 456	A273	张相武	西安文理学院	力学研究会委员	力学
N0. 457		刘晓燕	西安文理学院	力学研究会委员	力学
N0. 458		邓麦琴	西安文理学院	力学研究会委员	力学
N0. 459	A274	王晓辉	西北大学	力学研究会委员	力学
N0. 460		赵立臣	西北大学	力学研究会委员	力学
N0. 461	A275	袁萍	西北师范大学	力学研究会委员	力学
N0. 462		张登红	西北师范大学	力学研究会委员	电磁学、大学物理
N0. 463		宋燕、袁萍	西北师范大学	力学研究会委员	宋燕：热学、大学物理；袁萍：力学
N0. 464	A276	杨晓荣	西藏大学	力学研究会委员	力学
N0. 465	A277	黄继红	西华大学	力学研究会委员	力学
N0. 466		金蓉	西华大学	力学研究会委员	力学
N0. 467	A278	贾伟尧	西南大学	力学研究会委员	力学
N0. 468	A279	陈汉军	西南交通大学	力学研究会委员	大学物理
N0. 469		张星辉	西南交通大学	力学研究会委员	力学
N0. 470	A280	张伟	西南科技大学	力学研究会委员	力学
N0. 471		廖旭	西南科技大学	力学研究会委员	力学
N0. 472	A281	王芳宁	西南民族大学	力学研究会委员	力学
N0. 473	A282	李耀宗	咸阳师范学院	力学研究会委员	力学
N0. 474	A283	蒋纯志	湘南学院	力学研究会委员	力学
N0. 475	A284	王登龙	湘潭大学	力学研究会委员	力学
N0. 476	A285	吕国梁	新疆大学	力学研究会委员	力学
N0. 477		阿拜·艾力哈孜	新疆大学	力学研究会委员	力学
N0. 478		阿拜	新疆大学	力学研究会委员	力学
N0. 479	A286	阿力甫·沙吾提	新疆师范大学	力学研究会委员	力学
N0. 480	A287	刘增平	新乡学院	力学研究会委员	电动力学
N0. 481		程素君	新乡学院	力学研究会委员	力学
N0. 482	A288	贾永雷	信阳师范学院	力学研究会委员	力学
N0. 483	A289	王建勇	邢台学院	力学研究会委员	力学

N0. 484	A290	彭振生	宿州学院	力学研究会委员	大学物理
N0. 485	A291	白少民	延安大学	力学研究会委员	力学
N0. 486		苗红梅	延安大学	力学研究会委员	力学
N0. 487	A292	郭振平	延边大学	力学研究会委员	力学
N0. 488		王洪福	延边大学	力学研究会委员	力学
N0. 489		朱爱东	延边大学	力学研究会委员	力学
N0. 490	A293	潘友华	盐城师范学院	力学研究会委员	力学
N0. 491	A294	苏计国	燕山大学	力学研究会委员	力学
N0. 492		牟从普	燕山大学	力学研究会委员	力学
N0. 493		朱艳英	燕山大学	力学研究会委员	力学
N0. 494	A295	王健	扬州大学	力学研究会委员	力学
N0. 495	A296	邵贵成	沂州师范学院	力学研究会委员	力学、理论力学
N0. 496	A297	曾志强	宜宾学院	力学研究会委员	力学
N0. 497	A298	陈雪星	玉林师范学院	力学研究会委员	力学
N0. 498	A299	李怀珍	玉溪师范学院	力学研究会委员	力学
N0. 499	A300	戴本忠	云南大学	力学研究会委员	
N0. 500		方军	云南大学	力学研究会委员	力学
N0. 501	A301	王世恩	云南红河学院	力学研究会委员	力学
N0. 502		蔡群	云南红河学院	力学研究会委员	力学
N0. 503	A302	杜雷鸣	云南师范大学	力学研究会委员	量子力学、电磁学、大学物理
N0. 504		周湘萍	云南师范大学	力学研究会委员	力学
N0. 505		王静	云南师范大学	力学研究会委员	力学
N0. 506	A303	苏晓琴 马紫微 李永宏	运城学院	力学研究会委员	力学
N0. 507	A304	李建全	枣庄学院	力学研究会委员	力学
N0. 508		徐庆君	枣庄学院	力学研究会委员	力学
N0. 509	A305	王丽丽	长春大学	力学研究会委员	力学
N0. 510		乔靓	长春大学	力学研究会委员	力学
N0. 511	A306	李占芳	长春工业大学	力学研究会委员	力学
N0. 512	A307	孙秀平	长春理工大学	力学研究会委员	力学
N0. 513		肖洪亮	长春理工大学	力学研究会委员	力学
N0. 514		李金华	长春理工大学	力学研究会委员	力学

N0. 515	A308	陈敬艳	长春师范大学	力学研究会委员	力学
N0. 516		贺小光	长春师范大学	力学研究会委员	力学
N0. 517	A309	熊艳	长江大学	力学研究会委员	力学
N0. 518		谢丽	长江大学	力学研究会委员	力学
N0. 519		徐大海	长江大学	力学研究会委员	力学
N0. 520	A310	葛泽玲	长江师范学院	力学研究会委员	力学
N0. 521	A311	丁开和	长沙理工大学	力学研究会委员	力学
N0. 522	A312	曾可	长沙学院	力学研究会委员	普通物理
N0. 523	A313	张国文	长治学院	力学研究会委员	力学
N0. 524	A314	黄田浩	浙江工业大学之江学院	力学研究会委员	力学
N0. 525	A315	宿刚	浙江海洋学院	力学研究会委员	力学
N0. 526		祁胜文	浙江海洋学院	力学研究会委员	力学
N0. 527		钦小平	浙江海洋学院	力学研究会委员	力学
N0. 528	A316	郎晓丽	浙江科技学院	力学研究会委员	力学
N0. 529		焦文鹤	浙江科技学院	力学研究会委员	力学
N0. 530	A317	王艳利	浙江理工大学	力学研究会委员	力学
N0. 531	A318	张志强	郑州科技学院	力学研究会委员	力学
N0. 532		杨铁柱	郑州科技学院	力学研究会委员	力学
N0. 533	A319	申梓刚	郑州师范学院	力学研究会委员	力学
N0. 534		张洁	郑州师范学院	力学研究会委员	力学
N0. 535	A320	赵瑞娟	中北大学	力学研究会委员	基础力学
N0. 536	A321	郝会颖	中国地质大学(北京)	力学研究会委员	力学
N0. 537	A322	左小敏	中国地质大学(武汉)	力学研究会委员	力学
N0. 538	A323	师玉荣	中国海洋大学	力学研究会委员	力学
N0. 539	A324	邬良能	中国计量学院	力学研究会委员	力学、普通物理
N0. 540	A325	孙再成	中国科学院长春光学精密机械与物理研究所	科研人员	

N0. 541		黎大兵	中国科学院长春光学精密机械与物理研究所	科研人员	
N0. 542		刘可为	中国科学院长春光学精密机械与物理研究所	科研人员	
N0. 543		刘雷	中国科学院长春光学精密机械与物理研究所	科研人员	
N0. 544		孔祥贵	中国科学院长春光学精密机械与物理研究所	科研人员	
N0. 545		张家骅	中国科学院长春光学精密机械与物理研究所	科研人员	
N0. 546		焦杨	中国矿业大学	力学研究会委员	力学
N0. 547	A326	郭治天	中国矿业大学	力学研究会委员	力学
N0. 548		贾贵儒	中国矿业大学	力学研究会委员	力学
N0. 549	A327	韩强	中国人民大学物理系	力学研究会委员	力学
N0. 550	A328	张宏	中国石油大学(北京)	力学研究会委员	理论力学、 材料力学、工程力学
N0. 551	A329	闫向宏	中国石油大学(华东)	力学研究会委员	力学
N0. 552		何军	中南大学	力学研究会委员	力学
N0. 553	A330	牛冬梅	中南大学	力学研究会委员	力学
N0. 554	A331	姚文俊	中南民族大学	力学研究会委员	力学
N0. 555		方莉俐	中原工学院	力学研究会委员	力学、大学物理
N0. 556	A332	祝启涛	中原工学院	力学研究会委员	力学
N0. 557	A333	蔡从中	重庆大学	力学研究会委员	力学
N0. 558	A334	刘启能	重庆工商大学	力学研究会委员	力学
N0. 559	A335	张锋	重庆理工大学	力学研究会委员	力学
N0. 560	A336	毋志民	重庆师范大学	力学研究会委员	力学
N0. 561	A337	张华	重庆市江津区教育科学研究所	力学研究会委员	力学

N0. 562	A338	潘娜娜	重庆邮电大学	力学研究会委员	力学
N0. 563		李清旭	重庆邮电大学	力学研究会委员	力学
N0. 564	A339	张献图	周口师范学院	力学研究会委员	力学
N0. 565	A340	邱明辉	大连交通大学	力学研究会委员	力学
N0. 566	A341	祝云峰	东北师范大学附属实验学校	高中教师	物理
N0. 567	A342	褚玉芳	宜春学院	力学研究会委员	力学
N0. 568	A343	李晓云	晋中学院	力学研究会委员	力学
N0. 569	A344	刘涛	商洛学院	力学研究会委员	力学

9. 近期教学改革设想

1. 充实并完善“力学”，“物理与人类生活”MOOC资源，为做好国家认证做好工作

由本人主持的“力学”，“物理与人类生活”已经在中国大学爱课程网上线，并已开设一轮的课程。根据教育部2015年4月23日“关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理意见”【教高2015】中的“先建设应用、后评价认定的方式”的文件精神，教学团队成员将努力充实完善数字化资源信息，为这两门MOOC入选国家认证做准备，建立一流的MOOC。

2. 编写物理学导论教材

物理学的基本知识领域以及对应的课程体系如表一所示。这是物理类专业学生所需掌握的基本内容。为了使从入学就能了解物理学大厦的轮廓，我们将表一的物理知识体系内容，高度概括，形成如表二所示的知识体系。针对表二体系，我们开设了“物理与人类生活”中国大学视频公开课，并入选上线至爱课程网。近期，我们将围绕表二编著物理学导论新形态教材，丰富数字化资源，作为物理学类本科生的首门课程，使学生们能够达到“欲穷千里目，更上一层楼”的目的。

表一：物理的知识领域与课程体系分类			
知识领域	研究的对象和内容	课程体系	
		基本课程	后续课程
机械运动现象与规律	研究大到天体、小到颗粒等宏观物体的空间运动规律	力学	理论力学
热运动现象与规律	研究大量微观粒子的统计运动规律	热学	热力学与统计物理
电磁和光现象与规律	研究包括光波在内的电磁场的运动、粒子在电磁场中的运动等规律	电磁学、光学	电动力学

物质微观结构和量子现象与规律	研究物质的微观结构以及微观粒子的个体运动规律	原子物理	量子力学
凝聚态物质结构及性质	研究由大量原子所组成的凝聚态物质的结构、相互作用及其宏观物理性质	固体物理	凝聚态物理
时空结构（狭义相对论、广义相对论、宇宙学）	研究时间和空间以及引力场性质，宇宙的形成、结构及演化	力学	电动力学、量子力学
表二： 物理与人类生活			
知识领域	内容主题	内容概述	
物理的逻辑性、历史性和实用性概述	感受神秘的物理	从宏观的角度，概述了物理知识的逻辑性，简述各个学科领域的发展简史。	
机械运动现象与规律	无形的力量之手	概括了机械运动知识体系的逻辑性，列举了力学知识原理在人类生活的应用例子。	
热运动现象与规律	世界冷暖的奥妙	概括了热运动知识体系的逻辑性，列举了热学知识原理在人类生活的应用例子。	
电磁现象与规律	改变世界的电磁	概括了电磁运动知识体系的逻辑性，列举了电磁学知识原理在人类生活的应用例子。	
光现象与规律	人类光明的使者	概括了光的知识体系的逻辑性，列举了光学原理在人类生活的应用例子。	
物质微观结构和量子现象与规律	没有斜坡的世界	概括了微观知识体系的逻辑性，列举了微观知识原理在人类生活的应用例子。	
时空结构规律	时空结构的本质	概括了时空结构的真实属性，列举了现代的时空结构原理在人类生活的应用例子。	

10. 教学梯队建设情况

(1) 现有课程梯队情况			
姓名	性别	出生日期	职称
张汉壮	男	1962 年 7 月	教授（博导）
倪牟翠	女	1968 年 6 月	副教授
王英惠	男	1980 年 2 月	副教授
张涵	女	1981 年 8 月	讲师

段德芳	女	1982 年 3 月	副教授
-----	---	------------	-----

(2) 本人曾经担任学院主管教学工作的副院长，经常组织青年教师试讲本科生的基础大课，为青年教师能够走上主讲大课的讲台提供指导和帮助。

(3) 本人目前负责物理学院的学科建设与研究生工作，积极组织学院的中青年教师开展学术研讨会，增强中青年教师之间的交流，以促进他们科研工作的开展。对本专业青年教师提供相关的理论与实验指导工作，培养他们独立从事科研和教学工作的能力。

三、科研工作情况

科 研 简 况	从事光学领域的材料超快动力学过程诊断的科研工作，在解析有机光电材料的光物理特性方面取得了系列性研究成果。承担国家自然科学基金四项，以及教育部普通高校博士点基金、教育部优秀青年教师基金、教育部优秀骨干教师基金、归国留学人员基金、国防科技重点实验室基金、吉林省科委基金等多项。发表 SCI 学术论文 80 余篇，指导硕士、博士研究生，及博士后累计 70 余人。获教育部优秀骨干教师奖、吉林省高级专家、吉林省有突出贡献的中青年专业技术人才、长春市“五一”劳动奖章等科技荣誉称号。			
汇 总	出版专著（译著等） 0 部			
	获奖成果共 6 项；其中：国家级 1 项，省部级 5 项。			
	目前承担项目共 10 项；其中：国家级项目 4 项，省部级项目 6 项。			
最有代 表性成 果	序号	成果（项目、论文、专著）名 称	发表刊物，出版单位，时间（获奖的注明奖项名称、等级和颁奖单位）	署名 次序
	1	Fluorescence resonance energy transfer between conjugated molecules infiltrated in three-dimensional opal photonic crystals	Journal of Luminescence, 158,281-285,2015	通讯作者
	2	Studying of photoluminescence characteristics of CdTe/ZnS QDs manipulated by TiO ₂ inverse opal photonic crystals	Optical Materials,46,350-354,2015	通讯作者
	3	Studying of the photoluminescence of MEH-PPV-Au nanoparticles hybrid system	Journal of Modern Optics, 25,105704,2014	通讯作者
	4	Studying of the photoluminescence characteristics of AgInS ₂ quantum dots	J Nanopart Res,17,159,2015	通讯作者
	5	Studying the emission complexity of conjugated molecules by manipulating the molecular aggregate state	New J. Chem, 38,3885-3888,2014	通讯作者
	6	Colloidal PbSe quantum dot-solution-filled liquid-core optical fiber for 1.55 μm telecommunication wavelengths	Nanotechnology,25,105704 (7pp),2014	通讯作者

7	Investigation on Excited-State Photophysical Characteristics of Low Bandgap Polymer APFO3	CHINESE JOURNAL OF CHEMICAL PHYSICS,27,109-114,2014	通讯作者
8	Manipulating fluorescence characteristics of conjugated fluorescent molecules incorporated into three-dimensional poly(methyl methacrylate) opal photonic crystals	APPLIED PHYSICS EXPRESS,7,025502,2014	通讯作者
9	Investigation on “Excimer” Formation Mechanism of Linear Oligofluorenes-Functionalized Anthracenes by Using Transient Absorption Spectroscopy	PHOTOCHEMISTRY AND PHOTOBIOLOGY,90,45-50,2014	通讯作者
10	Theoretical and experimental investigation on photophysical properties of the p-conjugated extension dependent fluorene based oligomers	Journal of Molecular Structure, 1054-1055, 89–93,2013	通讯作者
11	Modulation of Spontaneous Emission Characteristics of Alq3 in Three-Dimensional PMMA Photonic Crystals	JOURNAL OF POLYMER SCIENCE, 52,842-847,2014	通讯作者
12	Investigation on Photophysical Properties of D–p–A–p–D-Type Fluorenone-Based Linear Conjugated Oligomers by Using Femtosecond Transient Absorption Spectroscopy	Photochemistry and Photobiology, 90,39-34,2014	通讯作者
13	π -Conjugated Unit-Dependent Optical Properties of Linear Conjugated Oligomers	CHINESE JOURNAL OF CHEMICAL PHYSICS, 27,315-320,2014	通讯作者
14	In situ analysis of Na and K in a laminar premixed flame by laser-induced breakdown spectroscopy	CHEMICAL RESEARCH IN CHINESE UNIVERSITIES,29,1149-1152,2013	通讯作者
15	Investigation on the photophysics of the narrow bandgap polymer for PDPPTT-T	Journal of Molecular Structure 1050, 5–9,2013	通讯作者
16	Multiparameter-dependent spontaneous emission in PbSe dot-doped liquid-core multi-mode fiber	Journal of Nanoparticle Research,15,,2013	通讯作者
17	Theoretical and Experimental Study of Photophysical Characteristics between Poly(9,9-dioctyl fluorene) and Poly(9,9-dioctyl fluorene-co-benzothiadiazole)	CHINESE JOURNAL OF CHEMICAL PHYSICS, 26,387-392,2013	通讯作者

18	Ultra-fast excitation dynamics in low bandgap polymer solar cell	APPLIED PHYSICS LETTERS 103, 073902,2013	通讯作者
19	Time-Resolved Spectroscopy Study of Donor–Acceptor-Type Copolymers in a Monodisperse System: The Effect of Ratio between the Acceptor and the Donor	JOURNAL OF POLYMER SCIENCE, PART B: POLYMER PHYSICS, 51, 992–996,2013	通讯作者
20	Investigation on the linear and nonlinear optical properties of fluorenone-based linear conjugated oligomers: The influence of π -spacer	Journal of Photochemistry and Photobiology A-Chemistry,261,41-45,2013	通讯作者
21	Effects of p-spacers on the linear and nonlinear optical properties of novel fluorenone-based D–p–A–p–D type conjugated oligomers with different donors	Optical Materials,35,1373-1377,2013	通讯作者
22	Theoretical and experimental investigation on the photophysical properties of star-shaped monodisperse oligo(9,9-di-n-octylfluorene-2,7-vinylene)s functionalized truxenes	Chemical Physics Letters 566,17–20,2013	通讯作者
23	Optical Properties of Oligo(fluorene-vinylene) Functionalized Anthracene Linear Oligomers: Effect of π -extension	CHINESE JOURNAL OF CHEMICAL PHYSICS VOLUME 26, 27,2013	通讯作者
24	Adsorption of oxygen atom on Zn-terminated (0001) surface of wurtzite ZnO: A density-functional theory investigation	PHYSICA E-LOW-DIMENSIONAL SYSTEMS&NANOSTRUCTURES,48,7-12,2013	通讯作者
25	Linear and nonlinear optical properties of two novel D–p–A–p–D type conjugated oligomers with different donors	Optical Materials,35,467-471,2013	通讯作者
26	Theoretical and experimental investigation on photophysical properties of the p-conjugated extension dependent fluorene based oligomers	Journal of Molecular Structure 1050, 89-963,2013	通讯作者
27	Linear and Nonlinear Optical Properties of Novel Multi-branched Oligomers	CHINESE JOURNAL OF CHEMICAL PHYSICS,25,636-641,2012	通讯作者
28	Dynamics of quantum discord in photonic crystals	Optics Communications 285, 2961–2966,2012	通讯作者
29	Controlled entanglement of two atoms in photonic crystals	Optics Communications 284,5323–5328,2011	通讯作者

	30	Theoretical investigation of phonon-polariton modes in undoped and ion-doped PPLN crystals	Solid State Communications 151,1261–1265,2011			通讯作者
	31	The influence of oxidizer content in the solid propellant on the combustion condition in the flame	Journal of the Chinese Institute of Engineers,34,581-584,2011			通讯作者
	32	The atom-photon entanglement of a two-level system embedded in double-band photonic band edge	Optics Communications 284,2509–2514,2011			通讯作者
	33	Influence Mg doping on the dielectric properties of MgO-doped lithium niobate	Physica B406,1567–1570,2011			通讯作者
	34	Fidelity of structured amplitude-damping channels	Phys. Scr. 83,045008 (5pp),2011			通讯作者
	35	Coherent control of spontaneous emission and adiation property in an anisotropic PBG	Optics Communications 283, 3714–3720,2010			通讯作者
	36	Spontaneous emission and radiation properties of a driven four-level atom embedded in an anisotropic PBG	Journal of Modern Optics, 56, No. 15, 1713 – 1720,2009			通讯作者
	37	Probe absorption spectra of a V-type atom embedded in PBG reservoir	Optik ,120,689–695,2009			通讯作者
	38	Top-emitting white organic light-emitting devices with one- dimensional metallic-dielectric photonic crystal anode	Optics Letters. 34 , No.18, 2703-2705, 2009			通讯作者
	39	Optical emission enhancement of laser-produced copper plasma under a steady magnetic field	APPLIED OPTICS, Vol. 48, No. 4, B105, 2009			通讯作者
目前承担的主要项目	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	科研经费	本人承担工作
	1	光子晶体调控有机共轭低聚物光致发光和能量转移的机理研究	国家自然科学基金委员会	2015–2018	105	负责人
	2	聚合物太阳电池中自由电荷产生过程的机理研究	国家自然科学基金委员会	2013–2016	90	负责人
	3	有机微腔发光器件中激子发光动力学过程研究	国家自然科学基金委员会	2010–2015	40	负责人
	4	纳米复合有机高分子发光材料的发光光谱与光传输特性研究	国家自然科学基金委员会	2008–2010	29	负责人
	5	用于超高精度非球面面形检测的 CGH 的设计及精度分析	中国科学院长春光学精密机械与物理研究	2011–2013	10	负责人

			所			
6	冷原子系综中量子干涉效应的理论研究	航空九院十三所量子航空子项目	2012-2014	5	负责人	
7	纳米复合有机高分子发光材料的发光特性研究	吉林省科委基金	2008-2010	5	负责人	
8	掺杂稀土离子光学晶体电磁感应光透明与光吸收研究	教育部博士点基金	2005-2008	6	负责人	
9	宽带双泵浦以及飞秒CARS 光谱技术研究单元推进剂火焰温度和燃气组成	国防科技重点实验室	2005-2007	20	负责人	
10	吉林大学固体物理课程骨干教师培训项目	国家基础科学人才培养基金	2013-2013	20	负责人	

四、推荐、评审意见

教务处对 候选人课 堂教学效 果的评价 意 见	张汉壮教授从事高等教育 30 年，长期坚持在本科教学第一线，教学效果优秀，取得了丰富的教学成果。 他所主讲的力学累计授课学生 5000 余人。教学效果突出，受到同行专家、督学的肯定，在连续多年的学生网络评教中，其课堂教学效果的满意率都在 95%以上。他所主持的力学课程被评为 2009 年国家精品课程、2012 年国家精品资源共享课，2014 年上线中国大学 MOOC。所编著的《力学》教材入选“十二五”国家级规划教材。由他主持和主讲的“物理与人类生活”入选 2015 年中国大学视频公开课。他本人获宝钢优秀教师奖、吉林省教学名师、吉林省高级专家、吉林大学特聘教授等荣誉称号。 鉴于张汉壮同志在教书育人中做出突出贡献，特此推荐！ 负责人（签字） （公章） 联系电话：2015 年 7 月 15 日
学术委员会（或 校长办公会等） 意 见	张汉壮教授长期坚持在本科教学第一线，具有很深的学术造诣、良好的师德风范和高超的教学艺术，在教学内容、教学方法、教材建设、梯队建设、教学管理等方面做出了卓有成效的工作，教学效果优秀，深受学生们的爱戴，得到了国内外专家和有关领导的高度评价。特此推荐！ 负责人（签字） 联系电话：2015 年 月 日
学 校 意 见	校 长（签字） （公章） 联系电话：2015 年 月 日

